

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия (центр образования) г. Суворова»**

**Мастер-класс для воспитателей ДОУ  
«Духовно-нравственное воспитание  
дошкольников через знакомство с  
родным городом с использованием  
нетрадиционных техник и приемов»**

**Подготовила воспитатель:  
Молоткова Евгения Владимировна**

**Суворов,  
2020 г.**

**Уважаемые коллеги! Добрый день! Сегодня для Вас я подготовила мастер - класс. Он будет состоять из нескольких частей.**

### **1 часть «Введение»:**

*Город мой любимый, город мой родной!*

*Ты зеленый летом, осенью цветной.*

*Чистый белоснежный ты стоишь зимой,*

*А весной ты нежный – я горжусь тобой!*

Наш город просто невозможно не любить: ведь он растущий, современный, развивающийся, он один из благоустроенных городов Тульской области, гордость Суворовского района. А когда сам любишь свой город, хочется, чтобы его любили все, кто в нем живет, в том числе и подрастающее поколение – наши дети! Наши дети – это наше счастье,

*Детский смех пусть льется, как река,*

*Наши дети – это наше завтра,*

*Гордость и надежда – на века!*

Именно в дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт патриотических чувств и базовым этапом формирования у детей любви к Родине является знакомство с родным городом, со своей малой родиной, ведь любовь к Отчизне начинается с любви к месту, где родился человек. Начиная работу с детьми среднего дошкольного возраста и беседуя с ними, я часто сталкивалась с тем, что большинство ребят не знают название родного города и улиц, на которых они живут, не знают правил поведения в городе, у некоторых проявляется неуважение к результатам труда горожан, отсутствует гордость за свой город.

Я рассматривала воспитание любви к Родине как долговременный процесс, который должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, и большая роль в этом направлении отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, а именно отображения своего города, улицы, микрорайона в детских рисунках. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к родному городу. В связи с этим решение проблемы я видела в определенной системе, которая заключалась в организации игр, образовательной деятельности, экскурсий и целевых прогулок, консолидации усилий педагога и родителей.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому игры как нельзя лучше подходили для знакомства детей с родным городом, его достопримечательностями. Во время игр дети знакомились с такими понятиями, как уважение, любовь к родному городу, любовь к своей семье, своему дому.

Во время организованной образовательной деятельности дети знакомились с жизнью города, горожан, узнавали о том, что Суворов славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми. А потом отношение к родному городу, свои чувства дети отражали в рисунках.

Экскурсии и прогулки были построены по принципу от простого к сложному, от знакомого к неизвестному. Начались они с территории детского сада, с того места, которое знакомо и близко дошкольникам. Дети узнали о том, кто делал, украшал,

строил, планировал, кто поддерживает чистоту на территории, для чего это делается. Они осознали, сколько труда и сил вложили сотрудники детского сада в свою работу. Далее диапазон экскурсий расширился. Гуляя по городу, дети получали положительный эмоциональный настрой, видели красоту города, парков, Дворцовой площади, важность, значимость труда горожан для его процветания, у них расширялись знания о родном городе, представления о профессиях горожан и воспитывалось уважение к результатам их труда, к подвигу советских солдат, Использование различных методов и приемов, разнообразных форм работы, позволило обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, о правилах поведения на городских улицах, в общественных местах, подвело дошкольников к пониманию того, что любовь к родному городу на деле, а не на словах, - это, прежде всего, стремление быть заботливым и неравнодушным хозяином.

## **2 часть Мастер-класс**

Уважаемые коллеги! Мне хочется, чтобы сегодня, на мастер-классе, вы пропустили через себя методы и приёмы, применяемые мною для знакомства дошкольников с родным городом.

- Скажите, пожалуйста, с чего для вас начинается Родина?

И русский народ, любя свою Родину, сложил много пословиц и поговорок. Я предлагаю вам, используя «Разноцветный алфавит» разгадать зашифрованные пословицы о Родине.

В этой игре буквы алфавита представлены эталонами цветных форм – квадрат, треугольник, овал, ромб, цветок, звезда, плюс, прямоугольник. (например: буква А – колечко, Б – смайлик и т.д.)

Я уверена, что вы без труда расшифруете спрятанные пословицы, приступайте!

Задания такого характера используются с детьми старшего дошкольного возраста и помогают детям овладеть мыслительными операциями, действиями, важными в плане общего интеллектуального развития. Пользуясь шифром, дети декодируют название города, в котором они живут, название улиц, животных и растений родного края. Кроме того, разгадывание зашифрованных слов способствует эффективному усвоению знаний о родном крае. На начальном этапе такие задания вызывают определенную трудность: у детей ещё недостаточно сформировано умение сравнивать, классифицировать, рассуждать и здесь нужно помнить о том, что мыслительные умения, как и всякие другие, вырабатываются в процессе многократных упражнений.

- Какие пословицы у вас получились? Озвучьте их.

Пословицы:

Нет в мире краше Родины нашей.

Родина краше солнца, дороже золота.

Родина любимая – мать родимая.

Родина начинается с семьи.

Из этих пословиц видно, как русский человек любит свою Родину. Ведь Родина это страна, в которой мы родились и живем. Россия это наша большая Родина. Но в большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок: деревня, улица, дом, где он родился. Это малая Родина. ( Игра – пазлы «Собери достопримечательности города).

- Для моих воспитанников, малая Родина – это город Суворов. За последние годы наш город вырос. В нем много домов.

- Для чего нужны дома? – Ответы воспитателей (вывод: да, дом это жилище, которое защищает нас в непогоду от жары и холода, ветра, дождя и снега.)

- А в нашем городе дома какие? - Ответы воспитателей (высокие, низкие, деревянные, кирпичные, панельные, панельные, многоэтажные, новые, старые, красивые).

- Но первые дома в городе были построены с использованием дерева. Скажите, строить дома из дерева это хорошо или плохо? – Ответы воспитателей

- Хорошо: они полезны для здоровья человека, в них приятно жить, дерево хорошо сохраняет тепло).

- А я говорю, что строить дома из дерева это плохо. Почему? – Ответы воспитателей (дерево быстро горит, возможны пожары, быстро вырубается леса, т.к. нужно много материала, можно поселить мало людей)

- В нашем городе на сегодняшний день проживает много горожан, поэтому нужны многоэтажные дома. Строить такие дома хорошо. Почему? – Ответы воспитателей (Они быстро строятся, можно заселить много людей, занимают малую площадь.)

- Использование приема ЭМПАТИИ, при котором ребенок, воспринимая предмет, проецирует на него свое эмоциональное состояние, испытывая при этом позитивные или негативные эстетические переживания, дает возможность проникнуть детям во внутренний мир предметов, вещей, учит детей беречь общественное, воспитывает элементы гражданственности и правила поведения в общественных местах.

### **Диалог с воспитателями «Интервью»**

Вы сорванный цветок, что вы чувствуете? –

Вы затоптанный газон, о чем вы мечтаете? –

Вы сломанная входная дверь, о чем вы думаете?

Вы испорченная кнопка лифта, о чем вы думаете?

Вы чистый тротуар, о чем вы думаете?

Вы красивое здание, о чем вы чувствуете?

Вы тротуар, о чем вы мечтаете?

Принимая на себя роль того или иного предмета, ребенок учится постигать добро и зло, истинные глубины культуры, сопереживать. Этот прием является своеобразным тренингом эмоций, творческого воображения образного мышления и развития речи ребенка. А также помогает воспитывать у дошкольников бережное отношение к тому, что создано в нашем городе человеком и природой.

А вот такие приемы как, динамические паузы, физкультминутки, способствуют повышению работоспособности детей, обеспечивают кратковременный активный отдых. Я подбираю физкультминутки и динамические паузы в соответствии с темами,

по ознакомлению дошкольников с родным городом и сейчас я предлагаю вам построить дом:

«Строим дом»

Кладу кирпич за кирпичом,  
Я строю, строю, новый дом,  
стена все выше, выше, выше,  
а это будет крыша,  
вот здесь окно,  
а тут крыльцо,  
ступеньки посчитай 1,2,3,4,5  
и двери открывай!

Использую в практике работы пальчиковую гимнастику, которую сейчас и продемонстрирую, повторяйте за мной:

Молотком стучу, стучу,  
Сто гвоздей заколочу.  
Уду строить дом, дом,  
Будем жить в нем, в нем!

Каждый момент ознакомления детей с родным городом пронизан созданием проблемных ситуаций. Задачи приобщения детей к жизни города, культуре, истории, природе наиболее эффективно могут быть решены в процессе стимулирования умственной активности ребенка. Для решения ситуаций используются проблемные задания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов.

### **Диалог с воспитателями**

Что было бы, если бы на домах не было номеров?  
Что было бы, если бы улицы города не убирались?  
Что было бы, если бы в нашем городе не было деревьев?

Следует помнить, что постановка проблемных вопросов - это не только расширение знаний о родном городе, но и важнейшее условие поддержания высокого уровня умственной активности дошкольников.

Одним из важных моментов в работе по данному направлению является символизация, в процессе которой детям предоставляется возможность эмоционально выразить свое отношение к полученной ранее информации о родном городе. Вот сейчас я предлагаю вам подарить нашему городу картинные пейзажи выполненные в нетрадиционной форме, с использованием различных материалов.

Суворов - не столица! но любим мы тебя.

И знакомых лица – радуют всегда.

На большой планете городов не счесть,

Суворов - ты, самый лучший здесь!

Попробуйте смоделировать, как в своей работе вы сможете применить показанные мной приемы по знакомству детей с родным городом.

*Давайте начнем нашу работу. На столе у Вас заготовки, листы бумаги, клей, ватные диски и т.д. Я Вам буду рассказывать и показывать, как сделать пейзаж, а вы делаете вместе со мной. (Можно за общим столом – сделать одну коллективную работу. (если есть стол с песком можно нарисовать улицу на песочном столе – рисуют воспитатели)*

### **Рефлексия.**

В заключение своего мастер-класса, я предлагаю вам, выбирая начало фразы высказаться одним предложением, по поводу увиденного и сделанного своими руками.

Сегодня я узнала, что...

Было интересно...

Я выполняла задания.....

Я поняла, что ....

Я приобрела...

У меня получилось....

Я попробую....

Меня удивило....

Мне захотелось....

*Спасибо вам за общение!*