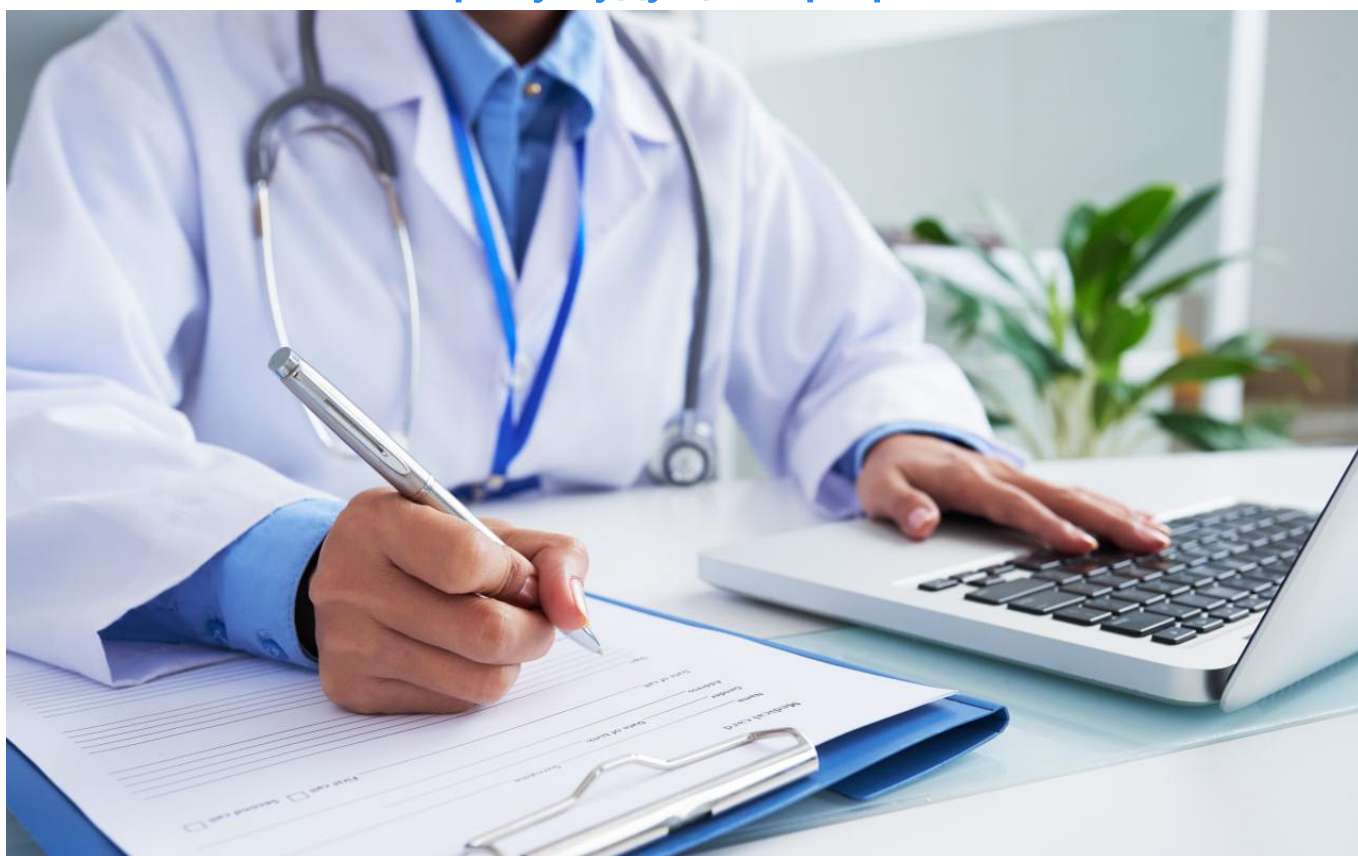


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,
Гимназия (центр образования) г. Суворов, МБОУ ГИМНАЗИЯ(ЦО)
Г.СУВОРОВА, 301430, Тульская область, г. Суворов, ул. Суворова, д7
Gimnasiya.shkola.suvorov@tularegion.org , (48763) 2-27-97

Региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик
дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»

**Номинация “Программно - методический комплекс лучшей
образовательной практики”
Подноминация “Профессиональная траектория”**

**Проект профориентационной работы со
старшеклассниками "Медицина - мое призвание!
Навстречу будущей профессии!"**



Направление: профориентационное, естественнонаучное
Возраст обучающихся – 16-18 лет
Количество часов в неделю: 2 (1) часа

Автор проекта: учитель биологии
МБОУ (ЦО) Гимназии г. Суворова
Загребнева Анастасия Андреевна
(zagrebneva199719@mail.ru, 89807230876)



Редактировать в WPS Office

Сентябрь, 2023-2024 г.



Редактировать в WPS Office



Аннотация проекта

Выбор профессии - одна из самых важных жизненных проблем современного молодого человека. Она не теряет своей актуальности в наше время, потому что каждый год по окончании школы тысячи выпускников должны выбрать свой профессиональный путь. Каждый молодой человек вправе выбрать свою будущую профессию сам, это важный период становления его как личности и определяет его будущее.

От правильно выбранного жизненного пути зависит определение человека в будущем, его место среди других людей, общественная ценность, радость и счастье, нервно-психическое и физическое здоровье, а также удовлетворённость самой работой. [1].

Профессиональная ориентация сегодня не является предметом инновационной деятельности. Но она действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальность, максимально соответствующую интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей в учебной и профессиональной деятельности. В ходе профориентационной работы с обучающимися старшего школьного возраста (подростки 10-11 классов), следует иметь виду, что перед учащимися не стоит проблема выбора профессии, специфика данной работы состоит в расширении представлений о профессии, развитии интереса к той профессии, с которой ребята собираются связать своё будущее. Для этого необходима целенаправленная, своевременная профориентационная работа на познание своих интересов, возможностей, способности и умение видеть свою жизнь в перспективе. Только в таких условиях старшеклассники смогут сделать правильный, самостоятельный выбор.

Биология- является лидером естествознания, она представляет собой современную, комплексную и важную науку, которая очень необходима обучающимся для овладение профессии своего будущего. Овладение медицинской профессией также требует хорошей общей и глубокой специальной подготовки. Наряду с этим от медиков требуются особые личностные качества, без которых заниматься медицинской практикой будет очень сложно. Одной из задач национального проекта "Здравоохранение" является ликвидация кадрового дефицита в отрасли и повышение престижа профессии медицинского работника, что заставляет искать действенные формы работы с молодёжью на этапе выбора профессии.

Качественное и доступное здравоохранение - одно из условий развития общества и государства. Эффективность медицинской помощи зависит от





многих факторов. В значительной степени она определяется как качеством подготовки медицинских кадров, так и их желанием работать в практическом здравоохранении. Именно желание и умение работать становится важнейшими критерием уровня укомплектованности специалистами и их дальнейшего профессионального роста. [2].

Но судьба и формирование личности любого человека начинается в образовательном учреждении. И именно со школы начинается зарождение «подготовленных» детей, которым нужно помогать в становлении себя как личности, привлекая их к профессиональному образованию. Погружение в атмосферу профессии является одним из наиболее эффективных инструментов профориентационной работы и позволяет полностью изменить качественный состав абитуриентов, обучающиеся получают реальное представление о профессии врача, повышается и мотивация на выбор медицинской профессии, учащиеся могут делать осознанный выбор в пользу медицинской профессии, улучшается адаптация школьников к обучению, способность и закрепление их знаний, умений, навыков, опыта и компетенций. Система мероприятий предполагает профессиональное погружение на довузовском этапе работы. Помогает обучающимся правильно решить проблему профессионального выбора.

Выбор будущей траектории - сложное и ответственное решение, и современные школьники должны делать его осознанно. Если заниматься любимым делом, то можно отвыкнуть произносить слово "труд". Все великие мира говорили, что если дать человеку возможность найти себя, свою профессию или направление деятельности, он может преобразиться, развиваться и тогда он и окружающие его люди испытают гораздо больше пользы и удовольствия. **Конфуций, сказал: «Найдите себе работу по душе, и вам не придётся работать ни дня в своей жизни».**

Пояснительная записка. Актуальность проекта

Профориентационная работа как уже было упомянуто раньше сегодня не является предметом инновационной деятельности. Уже сложилась определённая управляемая система взаимодействия всех субъектов, отработаны оптимальные формы и методы, есть положительные результаты, которые подтверждают достижение определённого баланса между социальным заказом общества и ведущих предприятий города и возможностями системы среднего общего и профессионального образования.

Сегодня упор в организации профориентационной работы смещается от внешней оценки возможностей и способностей ребёнка к его внутренней мотивации на правильный путь самоопределения. Одной из основных задач современного образования является подготовка обучающихся к





дальнейшему осознанному выбору профессии. Школьник, особенно в подростковом возрасте, не может грамотно самостоятельно осуществить профессиональный выбор, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Таким образом, недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Ведь современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Уже в младшем школьном возрасте ребёнок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Этот возраст характеризуется любопытством, любознательностью, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. В ходе профориентационной работы с обучающимися старшего школьного возраста, следует иметь виду, что перед учащимися не стоит проблема выбора профессии, специфика данной работы состоит в расширении представлений о профессии развитии интереса к той профессии, с которой ребята собираются связать своё будущее. Для этого необходима целенаправленная, своевременная профориентационная работа на познание своих интересов, возможностей, способности и умение видеть свою жизнь в перспективе. Только в таких условиях старшеклассники смогут сделать правильный, самостоятельный выбор.

Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии. Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь школьникам правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе своего будущего. Овладение медицинской профессией требует хорошей общей и глубокой специальной подготовки. И именно со школы начинается зарождение «подготовленных» детей, которым нужно помогать в становление себя как личности, привлекая их к профессиональному образованию.

Актуальность проекта заключается в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни. Обучение предусматривает последовательное расширение знаний в области





медицины для ребят, увлекающихся её изучением и собирающие связать свою жизнь с ней. Программой проекта предусмотрено проведение ряда мероприятий. На первом этапе реализации проекта проводится исследование по выявлению склонностей старшеклассников к профессиям медицинского профиля. Ключевой группой исследования являются учащиеся 10-11 классов. В ходе проекта со школьниками проводятся профориентационные лекции, где ребят знакомят с наиболее востребованными медицинскими профессиями на основе разработанной в проекте профориентационной программы. Также они знакомятся с методиками медицинских и физиологических исследований, приёмами оказания первой доврачебной помощи. В программе предполагается и проведение экскурсий (онлайн экскурсий, в том числе) с учащимися 10-11 классов в медицинские колледжи, вузы, больницы и лаборатории, которые познакомят старшеклассников с преподавателями, требованиями к поступлению, специализациями, условиями обучения и работы и т.д. А экскурсии в лечебные заведения помогут для начального "погружения" в профессию («Один день с врачом»). В календарном плане проекта также предусмотрены профориентационные мероприятия, такие как «День медика» с такими блоками как "Профессия врач", "Осознанное управление здоровьем", "Современная медицина и медицина будущего", "Практическая медицина" и пр. Мероприятия призвано привлечь интерес школьников к профессии врача и её отдельным специальностям как важной и значимой для общества. Все виды активности в рамках профориентационного проекта (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия и т.д.) разработаны с учётом всех возрастных особенностей обучающихся. Для реализации профориентационных мероприятий использовались следующие форматы: урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с медицинскими организациями и профессиональное обучение, а также применение электронного обучения и применение дистанционных образовательных компьютерных технологий. Методы и формы работы с обучающимися разнообразны и обеспечивают развитие профессиональных компетенций в профессии их будущего.

Программа проекта нацеленна на воспитание гармонично развитой, высоко духовной личности, обеспечивает умение анализировать информацию, развивает потребность к самоанализу и самообразованию. Программа позволяет заложить прочную базу для дальнейшего углубленного изучения биологических дисциплин, создать реальную основу для социально активной жизни, имеет ярко выраженную профессиональную, профориентационную направленность. Благодаря





данному проекту, целевая группа получит реальное представление о профессии врача, повысится мотивация на выбор медицинской профессии, учащиеся смогут сделать осознанный выбор в пользу медицинской профессии. Проект нацелен на содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность. Реализация данного проекта продолжается с октября 2023 года и за год своего существования, можно с уверенностью сказать, что такие профориентационные мероприятия действительно позволят старшеклассникам определить направление дальнейшей своей работы.

Отличие данного проекта от аналоговых заключается в следующем:

1. Создание атмосферы способствующей формированию сознательной учебной мотивации.
2. Структура программы проекта, позволяет сочетать традиционные и современные образовательные технологии, которые обеспечивает личную заинтересованность обучающегося в процессе образования.
3. Авторский подход к содержанию тем проекта (лекционного материала).
4. В содержание проекта включены темы, в которых представлен широкий спектр самых востребованных и привлекающих к себе внимания медицинских профессий, с которыми познакомятся целевая группа в процессе освоения программы. В проекте наиболее полно используется систематический принцип изучения медицины, большое внимание уделяется вопросам диагностики, умению распознавать заболевание, санитарно-гигиеническим мероприятиям, оказанию первой помощи и т.п., что обеспечивает комплексное медицинское образование.
5. В проекте усилен профориентационный аспект, позволяющий целевой группе, овладеть навыками оказания первой медицинской доврачебной помощи, ребята познакомятся с методиками медицинских и физиологических исследований, получают реальное представление о профессии своего будущего.
6. Проект способствует успешному формированию творческого и интеллектуального потенциала обучающегося посредством знакомства подростка с востребованной и нужной в нашем современном мире профессией врача, на основе развития профессиональной сферы подростка.

Нормативно - правовые документы проекта

Авторский проект профориентационной работы со старшеклассниками "Медицина - мое призвание! Навстречу будущей профессии!" составлен на основе следующих нормативных документов:





1. Федеральный Закон от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г.;
3. Национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
(Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26. 12. 2017 № 1642 (ред. От 22. 02. 2021));
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31. 03. 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23. 08. 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 02. 02. 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённую приказом Министерства просвещения РФ от 03 .09. 2019 г. №467»;
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22. 03. 2021 г. № 115;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача





Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

13. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р.

Методические подходы и принципы реализации Проекта

В рамках данного профориентационного проекта, задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих **основных подходов**:

-мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к

теме профориентации, пробуждение у них интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

-информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных медицинских профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создаёт основу карьерной грамотности;

-практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих

установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов; разработка и реализация собственной





индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

☒ -диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путём исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности, но и отследить её изменения.

К принципам реализации проекта относятся следующие:

☒ -системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональном самоопределённом формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

-систематичность: проект является долгосрочным, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учётом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню знаний, умений и навыков;

☒ -доступность: любой обучающийся по данной программе (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью.

Обоснование социальной значимости

Подготовка старшеклассников к сознательному выбору медицинской профессии - одна из важнейших задач отрасли отечественного здравоохранения. Неправильно сделанный выбор профессии может привести к уходу молодых людей не только на разных этапах обучения в медицинском вузе, но и при исполнении профессиональных врачебных задач. Всё это может наносить серьёзный экономический ущерб





государству, связанный с неоправданными затратами на медицинское образование, неправомерным инвестированием специалистов, уходящих из отрасли здравоохранения. Страдает и сама отрасль медицины, хронически недополучая высококвалифицированные медицинские кадры. В этой связи особое внимание следует уделять организации системы профессиональной ориентации старшеклассников в школе для отбора именно тех юношей и девушек, которые в наибольшей степени подходят для медицинской профессии и будут работать в ней на протяжении достаточно долгого времени.

Поэтому важная роль в осознанном выборе старшеклассников принадлежит именно профориентационным мероприятиям, проводимым на базе школы при непосредственном участии медицинских колледжей, вузов, больниц и лабораторий.

И если подобная работа не проводится, возможны проявления негативных последствий в неграмотном профессиональном выборе. Проект позволяет обучающимся задуматься о медицинской профессии, получить реальные представления о ней, повысить уровень мотивированности на профессию врача, сделать, благодаря проекту, наиболее правильный выбор будущего профессионального пути.

Основная идея проекта

-обеспечение профориентационной поддержки старшеклассников при выборе профессии медицинского профиля, не проходящих обучение в медицинских классах.

Цель проекта

- Обеспечение профориентационной поддержки старшеклассников при выборе профессии медицинского профиля, не проходящих обучение в медицинских классах. Приобретение участниками проекта знаний, умений и навыков, соответствующего опыта и компетенций необходимых для выбора будущей профессии. Выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Ведь выбор будущей траектории - сложное и ответственное решение, мы хотим, чтобы наши школьники делали его осознанно.

Задачи проекта

- 1) Выявление склонностей старшеклассников к профессиям медицинского профиля
- 2) Профориентация старшеклассников в медицинскую профессию
- 3) Популяризация медицинских профессий среди школьников через информационные ресурсы (а именно богатый познавательный и научный материал, который способствует повышению интереса к изучению отрасли





медицины и также способствует развитию внутренней мотивации к обучению) и рг-мероприятиям (профориентационные анкетирования и тестирования, профориентационные беседы - лекции и т.д.) проводимых в рамках данного проекта, для осознанного и грамотного выбора школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения;

4) Целевая группа получит реальное представление о профессии врача, овладеет в результате прохождения проекта теоретическими и практическими основами медицинских знаний (расширит свои знания в области медицины, овладеет методами проведения медицинских исследований и умение выполнять элементарные лечебно - диагностические манипуляции), сформируются соответствующие умения, навыки и компетенции. Сформируются умения и навыки оказания первой медицинской помощи, как основы возможного выбора будущей профессии. В результате прохождения проекта у целевой группы разовьются навыки по развитию самореализации, самоорганизации, самообразованию и определению в будущей профессиональной деятельности. Популяризация профессии медицинского врача. Воспитание интереса и уважения к профессии врача, любви и сострадания к больным людям.

5) Воспитание духовно - нравственной, интеллектуальной, экологически грамотной личности с активной жизненной позицией и позитивными установками, видящую себя и свои функции как индивидуума во взаимоотношениях с окружающей средой, направленные на нормализацию жизни и ориентированную на общечеловеческие ценности (этичное отношение к природе и её обитателям), воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность любой деятельности (активности, увлечённости, наблюдательности, сообразительности и т.п.), а также воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности в ученическом коллективе и в обществе в целом (почтение, уважение, любовь к живым существам, природе и планете в целом; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства милосердия, доброты, понимания, сопереживания, жалости и уважения к другому живому существу). Воспитание личности, готовой отвечать за свои слова, поступки и действия.

Целевая аудитория проекта

Целевой группой, на которую направлены мероприятия проекта, являются старшекласники (10-11 класс) , не проходящие обучение в классах медицинского профиля

Тип проекта

Авторский. Общеразвивающий. Информационно-практико-ориентированный, исследовательский





Направленность проекта

Профориентационный, естественнонаучная направленность. Богатый познавательный, научный материал по проекту способствует повышению интереса к изучению отрасли медицины (в познании законов природы, в жизни человека и современного общества) и развитию внутренней мотивации к обучению данного проекта, для осознанного и грамотного выбора школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения

Продолжительность проекта

долгосрочный

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности (учебного процесса)

По форме организации содержания, проект является комплексным и включает одновременно область науки и область практической деятельности: анатомия и физиология человека; клиническая диагностика; терапия; хирургия; акушерства; фармакология; паразитология; микробиология; вирусология; гигиена; доврачебная первая медицинская помощь и т. д.

Структура программы авторского проекта **профориентационной работы со старшеклассниками "Медицина - мое призвание! Навстречу будущей профессии!"**, включает в себя занятия как теоретического, так и практического характера. В результате освоения теоретического аспекта занятий проекта, обучающиеся получают естественнонаучные и специальные прикладные знания. Теоретические занятия в данном проекте сочетаются с практическими. Уровень методик проведения практических заданий является современным и доступным для выполнения. По мере изучения тем, ребятам предлагаются самостоятельные работы с опорой и использованием научной, научно-популярной литературы, пособий и интернет - ресурсов. Программа проекта включает в себя лабораторные и практические работы, также предусмотрены онлайн - тематические занятия (профориентационные виртуальные экскурсии: посещение медицинских лабораторий, клиник и лечебниц, учебных заведений и др.), позволяющие ребятам знакомиться и осваивать разнообразные современные исследовательские и лечебные методики, приобретать практический опыт и знания в различных областях биологии в целом и медицине в частности.

Закрепление практических навыков происходит непосредственно на анатомических и физиологических объектах; в ситуационных играх, разборе и решение кейсов, ситуационных задач по медицине различного уровня сложности. К концу прохождения данного проекта обучающиеся должны





разбираться в основах медицины, понимать её задачи, возможности; обучающиеся получают реальное представление о профессии врача; у ребят разовьются навыки самостоятельного оказания первой медицинской помощи, постановление предварительного диагноза; научиться применять полученные знания на практике; получают умения ориентироваться в системе познавательных ценностей, составляющих основу биологической и медицинской грамотности; иллюстрировать понимание связи между биологическими науками, основу которой составляет общность методов научного познания явлений живой природы.

Хочется отметить что занятия по программе проекта проходят с использованием современных компьютерных технологий, позволяющих найти правильные ориентиры в большом количестве информации; целевая группа данного проекта сможет научиться самостоятельно организовать готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию; активному получению новых знаний по биологии и различным биологическим дисциплинам в соответствии с жизненными потребностями. Обучающиеся смогут организовывать свой досуг и правильно распределять своё время, что является чрезвычайно актуальным для подрастающего поколения.

Продолжительность, объём или срок выполнения проекта, форма обучения. Режим обучения или периодичность занятий

Долгосрочный, проект рассчитан на часов 68 часов, очно-заочная с электронным обучением и применением дистанционных образовательных компьютерных технологий, с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения

МЕСТО ПРОЕКТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Проект может быть реализован в работе со школьниками 10 и 11 классов.

Программа проекта рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены различные формы работы, описанные выше. Программа проекта может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 10 и 11 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю

Уровень реализации проекта

Проект имеет углубленный уровень обучения, учитывается сложность материала. Освоение данного проекта поможет заложить базу для дальнейшего углубленного изучения биологических дисциплин, создать реальную основу

для социально активной жизни, имеет ярко выраженную профессиональную профориентационную направленность. Вместе с базовыми учебными дисциплинами проект участвует в воспитании





гармонично развитой, высоко духовной личности, обеспечивает умение анализировать информацию, развивает потребность к самоанализу и самообразованию.

Глоссарий проекта

Готовность к профессиональному самоопределению - способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою

образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Жизненная перспектива - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых, по мнению индивида, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Жизненные планы - средство осуществления жизненных целей, устанавливающих порядок действий, необходимых для их реализации.

Компетенция - комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Компетентность в сфере личностного самоопределения - способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Компетентность профессиональная - способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации.

Мастерство - желаемый уровень развития человека как субъекта деятельности; мастерство предполагает не только наличие умений, знаний, но и определенный склад личности.

Мотивация - использование мотивов поведения человека в практике управления его деятельностью; процесс побуждения людей для достижения целей организации; мотивация - это создание регулирующих трудовые отношения взаимно однозначных условий, обеспечивающих соответствие между конкретными интересами работника и работодателя, при котором у работника появляется потребность самоотверженно трудиться.

Мотивы выбора профессии - основания для выбора той или иной профессии. В качестве мотивов могут выступать профессиональные





интересы, жизненные предпочтения, материальные и духовные ценности.

Мотивы профессиональной деятельности - это внутренние побуждения, определяющие направленность активности человека в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на разные стороны самой профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат и др.) или на факторы, лежащие вне профессиональной деятельности (заработок, льготы и др.).

Мероприятия профессионального выбора - профориентационные практические

мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника, например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Ответственность - осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил; различают внешние формы контроля, обеспечивающие возложение на субъекта ответственности за результаты его деятельности и внутренние формы саморегуляции его деятельности (чувство ответственности, чувство долга).

Отношение к труду - социально обусловленное, относительно устойчивое состояние познавательной (когнитивной), эмоциональной (аффективной) и поведенческой (действенной) готовности личности реагировать на всю совокупность элементов процесса труда.

Оценка профессиональной компетентности - процедура оценивания профессиональной компетентности человека. Оценка компетентности может проводиться с целью выработки оптимального образовательного или профессионального проекта как впервые, так и в случае перемены профессиональной деятельности.

Ошибки в выборе профессии - затруднения в выборе профессии, связанные с

субъективными искажениями либо недостаточностью информации; затруднениями при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; с объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора и «вредными» влияниями, исходящими из окружающей среды.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) - специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего





образования, дополнительного образования.

Платформа - многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационная онлайн-диагностика - стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум - единый универсальный минимальный набор

профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по

профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдалённые и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба - мероприятие, включающее в себя элементы реальной

профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

- 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов - смысловая сторона профессионального самоопределения;
- 2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.





Профориентационный урок - интерактивный урок для обучающихся общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно- вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Призвание - склонность или влечение к какой-то профессии, которому сопутствует убеждение в том, что необходимые природные данные для нее имеются.

Проектирование профессионального пути - процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления внутренних возможностей и потребностей человека с внешними предложениями и требованиями, конструирования профессиональной сферы и вида деятельности из элементов спроса и предложения; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессионализм - высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессионализм специалиста проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры.

Профессиональная компетентность - отношение к успешной профессиональной деятельности, ее значению и определенным специфическим задачам в совокупности со всеми знаниями и навыками, используемыми при ее осуществлении.

Профессиональное воспитание (развитие) - формирование профессиональных и





личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Профессиональный тренинг - это система воздействий, упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

Профессия - вид (род) трудовой деятельности, требующий определенного уровня

специальных знаний, умений, практических навыков, определенной квалификации и

трудового опыта, являющийся источником существования. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием трудовых операций, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Ситуация выбора профессии - совокупность условий и факторов выбора, имеющая общие и специфические черты для каждого, выбирающего профессию.

Цель в профессиональной деятельности - это направленность на конечные и промежуточные результаты труда, это осознанный образ результата у человека.

Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации проекта необходимо создание развивающей образовательной среды. Элементами которой является: пакет теоретического материала, который содержит систематизированные сведения естественнонаучного и специально прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, а также способствующий созданию оптимальных условий развития познавательных и исследовательских компетенций; фонд литературы по программе проекта: наглядные материалы (научная, научно-популярная литература, пособия, интернет - ресурсы, иллюстрации, карточки, плакаты, схематические биологические рисунки, схемы, таблицы, презентации, биологические модели, биологический презентационный живой материал и т. п.); авторский дидактический и методический материал; разработанные электронные ресурсы: (разработка профориентационных и естественнонаучного характера анкетирований и тестирований, самообследований обучающихся и других форм психологической и профессиональной диагностики; разработка викторин, банк игр и заданий, разработка профориентационных виртуальных экскурсий: посещение медицинских лабораторий, клиник и лечебниц, учебных заведений;





разработка ситуационных игр, кейсов, ситуационных задач по медицине различного уровня сложности; разработка творческих - самостоятельных работ, например написание творческих эссе по темам: «Профессиональное самоопределение», «Осознанный выбор - путь к успеху!», «Формула выбора профессии», «Сто дорог - одна твоя», «Я и моя будущая профессия», «Взгляд в будущее» и др.; разработка и выполнение практических работ например, овладение методами проведения медицинских исследований, опытов и умение выполнять элементарные лечебно - диагностические манипуляции.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), планшет или телефон, микроскоп, набор для микроскопирования и опытов по биологии и т.п.

Ожидаемые результаты проекта **Предметные результаты**

В составе предметных результатов по освоению содержания, установленного проекта, выделяют: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для отрасли медицины и естественнонаучной дисциплины «Биология»; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Предметные результаты отражают сформированность:

- 1) понимание значения отрасли медицины и естественнонаучной дисциплины «Биология» в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- 2) расширить знания в области медицины и естественнонаучных дисциплин (анатомии и физиологии человека и т.д.), изучаемых детьми в основной школе, в частности углубят знания учащихся о внутреннем мире человека;
- 3) ознакомление с основами знаний медицинских дисциплин (анатомия, физиология, гигиена, клиндиагностика, паразитология и др.) На основе нестандартного подхода, применяемого в проекте, обучающиеся смогут запоминать сложную информацию о строении органов и систем органов; понимать закономерности строения органов и систем органов в зависимости от их физиологической функции и расположения в организме; анализировать, оценивать и систематизировать полученную информацию и на основании этого находить необходимые знания в дополнительных источниках; создавать алгоритм систематизации знаний по медицине, анатомии и физиологии и др. науках, позволяющий запоминать и осознавать полученную информацию;
- 4) ознакомление со специальной медицинской терминологией,





обучающиеся смогут раскрыть сущность основных понятий медицины; смогут выявить взаимосвязь понятий и использовать названные понятия при разъяснении важных биологических и медицинских закономерностей; также смогут объяснить и раскрыть смысл основных положений ведущих биологических и медицинских теорий, гипотез, закономерностей; смогут использовать медицинскую терминологию и полученные знания, которые смогут применять в повседневной жизни, а также для моделирования и прогнозирования последствий значимых биологических исследований, решение ситуационных игр, разборе и решение кейсов, решения практических ситуационных задач различного уровня сложности;

5) обучающиеся получат представление о профессии врача, овладеет в результате прохождения проекта теоретическими и практическими основами медицинских знаний (расширит свои знания в области медицины, овладеет методами проведения медицинских исследований и умение выполнять элементарные лечебно - диагностические манипуляции), сформируются соответствующие умения, навыки и компетенции.

6) у обучающихся разовьются умения и навыки оказания первой медицинской помощи, как основы возможного выбора будущей профессии.

7) обучающиеся получают умения ориентироваться в системе познавательных ценностей, составляющих основу биологической и медицинской грамотности, иллюстрировать понимание связи между биологическими науками, основу которой составляет общность методов научного познания явлений живой природы.

Личностные результаты

соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно - нравственным ценностям и предусматривают готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально - значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, к людям, к жизни, к окружающей природной среде.

Личностные результаты отражают сформированность **гражданского, патриотического, духовно - нравственного, эстетического, физического (формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудового, экологического воспитания и ценности научного познания.**

Гражданское воспитание

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Формирование способности определять собственную позицию по





отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умения учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении проблем общебиологического и медицинского содержания. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности в области медицины в повседневной жизни.

Патриотическое воспитание

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Формирование ценностного отношения к отечественному историческому и научному наследию в области биологии и медицине; способности оценивать вклад российских учёных в становление и развитие медицины как компонента естествознания; понимания значения науки медицины в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях мировой и отечественной медицины; заинтересованности в получении медицинских знаний в целях повышения общей культуры, функциональной и естественнонаучной грамотности.

Духовно - нравственное воспитание

Осознание духовных ценностей русского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание

Понимание эмоционального воздействия природы (её обитателей) и её ценности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему биологических научных и медицинских представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развитие





научной любознательности, интереса к биологической науке и её биологическим различным дисциплинам или её разделам (в том числе и медицине).

Физическое воспитание (формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия)

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность и т.п.), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и здоровью окружающих; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения и иных форм вреда для физического и психического здоровья); способности и готовности соблюдать меры профилактики вирусных и других заболеваний, соблюдение правила поведения по обеспечению безопасности собственной жизнедеятельности; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание

Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда (в частности уважение к труду и профессии врача), трудовым достижениям; интереса к практическому изучению особенностей различных видов трудовой деятельности, в том числе на основе знаний, получаемых при изучении данного проекта; осознанного выбора направления продолжения образования в дальнейшем с учётом своих интересов и способностей к биологии в общем и к медицины в частности. Готовность к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбия; готовность к активной деятельности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности (в частности медицине), умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Экологическое воспитание

Ориентация на применение биологических и медицинских знаний для





решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды (органического мира) в частности и для планеты в целом. Экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия (глобальные экологические проблемы) и предпринимать действия по предотвращению их. Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки биологии и медицины, представлений о взаимосвязи развития методов и теоретических обобщений в медицине как важнейшей отрасли естествознания; способности устанавливать связь между прогрессивным развитием медицины и решением важных глобальных проблем человечества. Убеждённости в познании законов природы и возможности использования решения в данной отрасли различных глобальных и важных вопросов человечества, связанных с лечением и предупреждением заболеваний различной природы действия.

Путём улучшения состояния здоровья человека, обеспечивается благоприятная жизнедеятельность людей в обществе, переход к устойчивому развитию и формированию новых стандартов жизни. Заинтересованность в получении биологических знаний, в частности знаний по медицине в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении данного проекта. Понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках; способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать полученные знания по медицине в рамках данного проекта для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии и различным биологическим дисциплинам в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты





Метапредметные результаты освоения данного проекта включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные

междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике. В результате изучения материала в ходе данного проекта у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, а также совместная деятельность.**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

1) вызвать интерес к изучаемому проекту, развитие учебной мотивации; умение использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение), раскрыть смысл ключевых медицинских понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, составляющих основу медицинских исследований; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

2) с учётом предложенной биологической задачи (например, при решении ситуационных задач по медицине) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

3) умение выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи (например, при решении ситуационных задач по медицине);

4) выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; формулировать гипотезы о взаимосвязях;

5) самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

6) умения использовать различные модельно - схематические средства





для представления существенных связей и отношений в изучаемых объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в информационных источниках.

Базовые исследовательские действия

1) получение соответствующих умений при организации и проведении учебно - исследовательской и проектной деятельности по медицине: выявлять и формулировать проблему, ставить вопросы и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

2) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, умение аргументировать свою позицию, мнение;

3) давать определения понятиям, систематизировать и структурировать материал;

4) наблюдать, проводить по самостоятельно составленному плану несложный небольшой биологический эксперимент (например, овладение методами проведения медицинских исследований, опытов и умение выполнять элементарные лечебно - диагностические манипуляции) по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе биологического исследования (эксперимента, опыта); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

5) прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; анализировать собственную позицию, относительно достоверности получаемых в ходе эксперимента результатов.

Работа с информацией

1) умения вести поиск информации (применять различные методы, инструменты и запросы) в различных источниках (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в интернете и т.п.); выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и оценивать информацию и по мере необходимости преобразовывать её; находить сходные аргументы





(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

2) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

3) оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем, программой проекта или сформулированным самостоятельно;

4) эффективно запоминать и систематизировать информацию; приобретение опыта использования информационно-коммуникационных технологий, совершенствование культуры активного использования различных поисковых систем; умение использовать и анализировать в процессе проектно - исследовательской, а также любой деятельности получаемую информацию;

5) овладение системой **универсальных познавательных действий**, которая обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ (например, при проведение медицинских исследований, опытов, элементарных лечебно - диагностических манипуляций), выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных видах деятельности (теоретической и практической деятельности);

2) понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической, медицинской темы и высказывать идеи, нацеленные на решение конкретной биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

3) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

4) публично представлять результаты выполненного биологического, медицинского опыта (эксперимента, исследования, проекта);

5) самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):





1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической, медицинской проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

3) планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

4) оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, предложенным учителем, программой проекта или самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта (продукта) перед группой;

5) овладеть системой **универсальных коммуникативных действий**, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические медицинские знания;

2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать

способ решения учебной биологической задачи (например, решение ситуационных задач по медицине) с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма





решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических, медицинских знаний об изучаемом биологическом объекте;

5) делать выбор и брать ответственность за его решение.

Самоконтроль (рефлексия):

1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

2) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

4) оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

2) признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

3) открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

4) овладеть системой **универсальных учебных регулятивных действий**, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). [3,4].

Календарно-тематический план реализации проекта профориентационной работы со старшеклассниками "Медицина - мое призвание! Навстречу будущей профессии!"

Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
Исследование и проведение диагностической методике по выявлению склонностей старшеклассников к профессиям медицинского профиля. Тест определения профессиональной	1	Тестирование, Рефлексивный урок





определённости. (онлайн-платформа). Рефлексивный урок		
Вводная беседа о цели, задачах и содержании реализуемого проекта со старшеклассниками	1	Лекция-беседа
Тематические классные часы (Мотивационные, профориентационные) по теме «Мои планы на будущее», «Планирование профессиональной карьеры», «Слагаемые выбора профессии»(с приглашением психолога школы) Рефлексивный урок	1	Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок
Тематические классные часы по теме (Мотивационные, профориентационные) Что такое профориентация? Теоретические аспекты профориентации. Понятия: «профессия», «должность», «специальность», «специализация», «квалификация», «вакансия», «карьера»; Психологическая классификация профессий по Е.А. Климову. Профориентационная игра: - Ассоциации	1	Мотивационный, профориентационный урок, Профориентационная игра
Анкетирование (использование онлайн-платформы) на определение основных мотивов выбора профессии. Профориентационное упражнение: «Состязание мотивов» (с приглашением психолога школы). Рефлексивный урок. Тематические классные часы (Профориентационные) по теме Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Понятия: «темперамент», «свойства нервной системы»,«индивидуальный стиль деятельности», «типы темперамента»; ☒ Особенности типов темперамента и их внешние проявления; Взаимосвязь типа темперамента с выбором профессии (с приглашением психолога школы)	1	Анкетирование. Профориентационное упражнение. Рефлексивный и профориентационный урок
Проведение диагностических методик:	1	Тестирование,





<p>опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова (использование онлайн-платформы)., (с приглашением психолога школы).</p> <p>Тематические классные часы по теме (Мотивационные, профориентационные) Здоровье и выбор профессии. Основные свойства нервной системы; Типы высшей нервной деятельности; Факторы, влияющие на работоспособность человека; Понятия: «неблагоприятные производственные факторы», «работоспособность», «условия и режим работы»; Нормативные документы по охране труда</p>		<p>Мотивационный, профориентационный урок</p>
<p>Проведение диагностических методик: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье» (использование онлайн-платформы), (с приглашением психолога школы). Тематические классные часы (профориентационные) по теме Профессиональный тип личности. Понятие: «профессиональный тип личности» <input checked="" type="checkbox"/> Типы профессиональной направленности личности. Ошибки при выборе профессии (с приглашением психолога школы). Рефлексивный урок</p>	<p>1</p>	<p>Тестирование, профориентационный, рефлексивный урок</p>
<p>Проведение диагностических методик: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. (использование онлайн-платформы) Профориентационное упражнение: «Рейтинг ошибок». Тематические классные часы (Мотивационные, профориентационные) по теме Профессиональная перспектива. Понятие о профессиональной пригодности; <input checked="" type="checkbox"/> Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость (с приглашением психолога школы) Рефлексивный урок</p>	<p>1</p>	<p>Тестирование, профориентационное упражнение. Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок</p>
<p>Тематический классный час (Мотивационные, профориентационные) Дискуссия на тему «Мой выбор - моё</p>	<p>1</p>	<p>Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок.</p>





<p>призвание». Рефлексивный урок. Профорориентационная деловая игра «Кадровый вопрос», Профорориентационные упражнения: «Карта профессий», «Силовое поле выбора профессии»(с приглашением психолога школы)</p>		<p>Профорориентационная деловая игра, Профорориентационные упражнения</p>
<p>Тематические классные часы (Мотивационные, профорориентационные) по теме: Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии; ☒ Тактику осуществления выбора: «хочу», «могу», «надо»; ☒ Формулу выбора профессии; условия оптимального выбора. Рефлексивный урок</p>	<p>1</p>	<p>Мотивационный, профорориентационный, рефлексивный урок</p>
<p>Тематические классные часы (Мотивационные, профорориентационные) по теме Дискуссия на тему «Профессия, которую я выбираю». Конференция «Профессия, которую я выбираю» - подготовка и защита профорориентационных проектов - презентация профессий (интеграция с уроком информатики). Профорориентационное упражнение: «Мои профессиональные желания» (с приглашением психолога школы)</p>	<p>1</p>	<p>Мотивационный, профорориентационный урок. Профорориентационное упражнение</p>
<p>Тематические классные часы (профорориентационные) по теме Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Основные понятия - «резюме», «самопрезентация», «интервью», «деловой этикет»; ☒ Правила делового общения, техники ведения переговоров, постановки вопросов; Правила самопрезентации. Как правильно составить резюме? Правила поведения на собеседовании. Профорориентационная деловая игра «Интервью». Упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики)</p>	<p>1</p>	<p>Профорориентационный урок. Профорориентационная деловая игра и упражнение</p>
<p>Тематические классные часы</p>	<p>1</p>	<p>Мотивационный,</p>





<p>(Мотивационные, профориентационные) по теме Личный профессиональный план. Понятие и характеристики личного профессионального плана; Этапы формирования личного профессионального плана; Принципы при выборе будущей своей профессии (с приглашением психолога школы). Рефлексивный урок</p>		<p>профориентационный, рефлексивный урок</p>
<p>Профориентационная практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Моё профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему», с приглашением учителей русского языка и литературы)</p>	<p>1</p>	<p>Профориентационная практическая работа</p>
<p>Урок по профориентации с элементами тренинга для старших классов Тема: Профессиональное самоопределение старшеклассников. Осознанный выбор - путь к успеху!» с привлечением психолога школы. Профориентационное упражнение «Автопортрет» и «День из жизни...». «ХОЧУ. МОГУ. НАДО»-Формула выбора профессии с приглашением психолога школы. Рефлексивный урок</p>	<p>1</p>	<p>Профориентационный, рефлексивный урок</p>
<p>Тематические классные часы (Мотивационные, профориентационные) по теме: «Сто дорог - одна твоя» «Я и моя будущая профессия», «Взгляд в будущее». Знакомство с медицинскими профессиями</p>	<p>1</p>	<p>Мотивационный, профориентационный урок</p>
<p>Встреча и беседа (Мотивационная, профориентационная) с главным врачом суворовской ЦРБ, профориентационная экскурсия по "Суворовской центральной районной больницы". Подведение итогов</p>	<p>1</p>	<p>Мотивационная, профориентационная дискуссия</p>
<p>Встреча и беседа (Мотивационная, профориентационная) с представителями</p>	<p>1</p>	<p>Мотивационная, профориентационная,</p>





<p>медицины «Почему я выбираю профессию медицинского работника». Подведение итогов встречи. Встреча и беседа (Мотивационная, профориентационная) с медицинскими работниками - представителями семейных династий-беседа о личностных и профессиональных качествах медицинских работников; о выборе профессионального пути, своей профессиональной деятельности. Подведение итогов встречи</p>		<p>дискуссия</p>
<p>Профориентационная практическая работа: составление формул медицинских профессий. Профориентационная игра: «Угадай медицинскую профессию», «Медицинская профессия-специальности»</p>	<p>1</p>	<p>Профориентационная практическая работа, профориентационная игра</p>
<p>Тематический мотивационный, профориентационный классный час по теме Больше чем профессия. Просмотр профориентационных роликов и беседа после просмотра роликов "Герой нашего времени" . Социальный ролик "Я – ВРАЧ! Короткометражный фильм "Врач"- Видеограф Виталий Снегуров. Рефлексивный урок</p>	<p>1</p>	<p>Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок</p>
<p>Просмотр мотивационных, профориентационных фильмов и беседы после. Просмотр документального фильма «Солдаты милосердия» и «Поезд милосердия» - вводная беседа о проявленном патриотизме медицинских работников во время Второй мировой войны, дискуссия по содержанию фильмов. Рефлексивный урок</p>	<p>3</p>	<p>Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок</p>
<p>Проведение диагностической методики «Профессиональная готовность» Чернявской А.П, с приглашением психолога школы. Тематические классные часы по теме О профессии врача. Шпаргалка для абитуриента. Дорога будущего-где учиться? (Учебные заведения). Как готовиться к</p>	<p>1</p>	<p>Тестирование, лекция, дискуссия</p>





<p>поступлению? Карьерный путь, востребованность, условия работы, преимущества и недостатки будущей работы. Перспективы на будущие. Качества, которыми должен обладать современный врач. Плюсы и минусы профессии. Рефлексивный урок</p>		
<p>Просмотр мотивационных, профориентационных роликов и обсуждение после просмотра. Социальный ролик-Почему я стал врачом?Социальный ролик -ПОЧЕМУ Я ХОЧУ БЫТЬ ВРАЧОМ (Мотивация студентов-медиков). Социальный ролик-Больше, чем профессия. Рефлексивный урок</p>	1	<p>Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок</p>
<p>Профориентационные экскурсии (виртуальные экскурсии, выставки и очный формат) в учебные заведения - Медицинский институт ТулГУ, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова ,Воронежский государственный медицинский университет им. Бурденко, Самарский государственный медицинский университет. Рефлексивный урок</p>	5	<p>Профориентационная экскурсия (виртуальная экскурсия, выставка и очный формат экскурсии).Рефлексивный урок</p>
<p>Тематический классный час по теме прочитанной художественной литературе на околomedicalную тематику: «Сильнодействующее лекарство», «Окончательный диагноз» Артура Хейли, «Эгоистичный ген», «Расширенный фенотип» Ричарда Докинза, «Сенсация в медицине»- рассказы о строении и работе</p>	1	<p>Рефлексивный урок, дискуссия, профориентационное психологическое тестирование</p>





<p>клеток, тканей, систем и органов человека. Тематический классный час по теме Специализации медицинских профессий-список, виды, описание, плюсы и минусы. Профориентационное психологическое тестирование «Какая медицинская профессия мне подходит?». Игровой тест «Каким врачом я могу стать?» (использование онлайн-платформы) с приглашением психолога школы. Рефлексивный урок</p>		
<p>Мотивационный, профориентационный тематический классный час- Профессия врач. История профессии. Описание и обязанности. Полезная информация о профессии врача. Специализации-клиницисты (терапевты, педиатры, хирурги, неврологи, психиатры, ортопеды-травматологи, гастроэнтерологи, отоларингологи, окулисты, нейрохирурги, эндокринологи, гинекологи, урологи, семейные врачи и т.д.) и диагносты (рентгенологи, УЗИ-специалисты, лабораторные диагносты, врачи функциональной диагностики и т.п.)</p>	1	Мотивационный, профориентационный урок
<p>Тематический классный час (Мотивационный, профориентационный) по теме Погружение в профессию Терапевта. История. Описание и обязанности. Специализации. Достоинства и недостатки. Востребованность. Условия труда. Перспективы на будущее. Просмотр социальных роликов и беседа после просмотра. <u>10 глупых вопросов ФЕЛЬДШЕРУ СКОРОЙ ПОМОЩИ.</u> Социальный профориентационный ролик - Больше, чем профессия. Рефлексивный урок</p>	1	Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок
<p>Профориентационная экскурсия в терапевтическое отделение "Суворовской центральной районной больницы", знакомство с отделением, медицинским персоналом, оборудованием, инструментами и приборами.(фонендоскоп, динамометр, спирометр, карманный ингалятор,</p>	1	Профориентационная экскурсия





глюкометр и т.д.). Встреча и беседа с главным врачом терапевтического отделения		
Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба по оказанию неотложной первой медицинской помощи, проведенный медицинским персоналом терапевтического отделения и мастер-класс для обучающихся- Один день из жизни врача терапевта. Рефлексивный урок	1	Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба. Рефлексивный урок
Профориентационная виртуальная игра- симулятор - виртуальная профпроба- Оказание неотложной первой медицинской помощи	1	Профориентационная виртуальная игра-симулятор - виртуальная профпроба
Тематический классный час (Мотивационный, профориентационный) по теме Погружение в профессию врача Педиатра. Описание и обязанности. Достоинства и недостатки. Востребованность. Условия труда. Перспективы на будущее. Просмотр социальных роликов и беседа после просмотра. <u>10 глупых вопросов</u> педиатру. Рефлексивный урок	1	Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок
Профориентационная экскурсия в детскую "Суворовскую центральную районную больницу", знакомство с отделением, медицинским персоналом, оборудованием, инструментами и приборами. Встреча и беседа с главным врачом детской больницы	1	Профориентационная экскурсия
Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба для обучающихся - Один день из жизни врача педиатра. Рефлексивный урок	1	Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба. Рефлексивный урок
Проектно-исследовательская деятельность с обучающимися-написание исследовательских проектов по темам, связанных с профессией врача терапевта и педиатра	1	Проектно-исследовательская деятельность
Тематический классный час	1	Мотивационный,





<p>(Мотивационный, профориентационный) по теме - Погружение в профессию Акушера-Гинеколога. Описание и обязанности. Достоинства и недостатки. Востребованность. Условия труда. Перспективы на будущее. Просмотр социальных роликов и беседа после просмотра. <u>10 глупых вопросов акушеру-гинекологу</u>. Путь в профессию. Рефлексивный урок</p>		<p>профориентационный, рефлексивный урок</p>
<p>Профориентационная экскурсия в гинекологическое отделение "Суворовской центральной районной больницы", знакомство с отделением, медицинским персоналом, оборудованием, инструментами и приборами. Встреча и беседа с главным врачом гинекологического отделения</p>	<p>1</p>	<p>Профориентационная экскурсия</p>
<p>Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба для обучающихся -Один день из жизни врача гинеколога. Рефлексивный урок</p>	<p>1</p>	<p>Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба. Рефлексивный урок</p>
<p>Тематический классный час (Мотивационный, профориентационный) по теме- Погружение в профессию врача Кардиолога. Описание и обязанности. Достоинства и недостатки. Востребованность. Условия труда. Перспективы на будущее. Просмотр социальных роликов и беседа после просмотра. <u>10 глупых вопросов кардиологу</u>. <u>Врач-кардиолог</u>. Рефлексивный урок</p>	<p>1</p>	<p>Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок</p>
<p>Профориентационная экскурсия в кардиологическое отделение "Суворовской центральной районной больницы", знакомство с отделением, медицинским персоналом, оборудованием, инструментами и приборами. Встреча и беседа с главным врачом кардиологического отделения</p>	<p>1</p>	<p>Профориентационная экскурсия</p>
<p>Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба для обучающихся -Один день из жизни врача</p>	<p>1</p>	<p>Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба. Рефлексивный урок</p>





<p>кардиолога. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Профессиональная проба-искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, отработка навыков в постановке внутривенной, внутримышечной инъекции, измерение артериального давления, определения пульса. Рефлексивный урок</p>		
<p>Профориентационная виртуальная игра-симулятор - виртуальная профпроба-Оказания сердечно-лёгочной реанимации, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, отработка навыков в постановке внутривенной, внутримышечной инъекции, измерение артериального давления, определения пульса</p>	1	Профориентационная виртуальная игра-симулятор - виртуальная профпроба
<p>Тематический классный час (Мотивационный, профориентационный) по теме Погружение в профессии Рентгенолога и Врача - ультразвуковой диагностики. Описание и обязанности. Достоинства и недостатки этих профессий. Востребованность. Условия труда. Перспективы на будущее. Просмотр социальных роликов и беседа после просмотра. Рефлексивный урок</p>	1	Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок
<p>Профориентационная экскурсия в рентгенологическое отделение и кабинет УЗИ "Суворовской центральной районной больницы", знакомство с отделением, медицинским персоналом, оборудованием, инструментами и приборами. Встреча и беседа с главными врачами отделений</p>	1	Профориентационная экскурсия
<p>Профориентационные мастер - классы и профессиональные пробы для обучающихся -Один день из жизни врача Рентгенолога и Врача - ультразвуковой диагностики. Рефлексивный урок</p>	1	Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба. Рефлексивный урок
<p>Проектно-исследовательская деятельность с обучающимися-написание исследовательских проектов по темам, связанных с профессиями врача</p>	1	Проектно-исследовательская деятельность





Рентгенолога, врача - ультразвуковой диагностики, кардиолога и акушера-гинеколога		
Тематический классный час (Мотивационный, профориентационный) по теме Погружение в профессию Хирурга. История. Описание и обязанности. Специализации. Достоинства и недостатки. Востребованность. Условия труда. Перспективы на будущее. Просмотр социальных роликов и беседа после просмотра. 10 глупых вопросов ХИРУРГУ. Путь хирурга. ХИРУРГ - РУКИ МЕДИЦИНЫ!Рефлексивный урок	1	Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок
Профориентационная экскурсия в хирургическое отделение "Суворовской центральной районной больницы", знакомство с отделением, медицинским персоналом, оборудованием, инструментами и приборами. Встреча и беседа с главным врачом хирургического отделения.	1	Профориентационная экскурсия
Профориентационный мастер-класс и профессиональная проба (практикум по хирургии)- Зашивание порезов на муляжах, бананах, свиной коже и строительных губках, умение и отработка навыков наложения швов на муляжах	1	Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба. Рефлексивный урок
Профориентационная виртуальная игра- симулятор- виртуальная профпроба- Умение и отработка навыков наложения швов на муляжах	1	Профориентационная виртуальная игра-симулятор - виртуальная профпроба
Тематический классный час (Мотивационный, профориентационный) по теме Погружение в профессию Стоматолога. История. Описание и обязанности. Специализации. Достоинства и недостатки. Востребованность. Условия труда. Перспективы на будущее. Просмотр социальных роликов и беседа после просмотра. 10 глупых вопросов Стоматологу. Путь стоматолога. Рефлексивный урок	1	Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок
Профориентационная экскурсия в	1	Профориентационная





<p>стоматологическое отделение "Суворовской центральной районной больницы", знакомство с отделением, медицинским персоналом, оборудованием, инструментами и приборами. Встреча и беседа с главным врачом стоматологического отделения</p>		<p>экскурсия</p>
<p>Профориентационный мастер-класс (практикум по профилактике стоматологических заболеваний, болезней полости рта, о принципах выполнения стандартной (механической) методике лечение и чистке зубов</p>	<p>1</p>	<p>Профориентационный мастер - класс и профессиональная проба. Рефлексивный урок</p>
<p>Профориентационная виртуальная игра- симулятор- виртуальная профпроба- (практикум по профилактике стоматологических заболеваний, болезней полости рта, о принципах выполнения стандартной (механической) методике лечение и чистке зубов</p>	<p>1</p>	<p>Профориентационная виртуальная игра-симулятор - виртуальная профпроба</p>
<p>Проектно-исследовательская деятельность с обучающимися-написание исследовательских проектов по темам, связанных с профессиями врача стоматолога и врача хирурга</p>	<p>1</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность</p>
<p>Итоговое занятие по проектно-исследовательской деятельности. Анализ и подведение результатов работы, перспективы на будущее, а также решение участие в естественно-научных конкурсах и конференциях различных уровней</p>	<p>1</p>	<p>Итоговое занятие по проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>Тематический классный час (Мотивационный, профориентационный) Волонтерство и медицина. Старт волонтерскому движению в рамках проекта-разработка содержания листовок с информацией о возможности участия в волонтерском профориентационном проекте; распространение листовок среди учащихся общеобразовательных организаций, освещение в СМИ</p>	<p>1</p>	<p>Мотивационный, профориентационный урок</p>
<p>Профессиональные пробы для обучающихся в терапевтическом,</p>	<p>1</p>	<p>Профессиональные пробы</p>





<p>кардиологическом отделениях-вводная беседа о назначении процедур, личностных и профессиональных качествах медицинских работников, выполняющих данные функции; участие школьников в процессах подготовки к медицинским процедурам, выполнение некоторых действий по инструкции медицинских работников; подведение итогов встречи</p>		
<p>Волонтерская помощь "Суворовской центральной районной больницы", регистрация и навигация пациентов, помощь в работе с документацией, организация в досуговой деятельности, осуществление ухода и кормление, подготовка инструментария к стерилизации, подготовка кабинетов и оборудования к работе, под руководством и наставничеством медицинских работников.</p> <p>Виртуальный урок-формат - виртуальная профпроба-«Виртуальный пациент», интерактивная игра которая заключается в том, чтобы изучить карту пациента, направить на анализы и в итоге поставить правильный диагноз</p>	3	Волонтерская помощь, Виртуальный урок-формат - виртуальная профпроба
<p>Тематический классный час (Мотивационный, профориентационный) по теме Я и моё медицинское будущее. Формирование личного портфолио по проекту. ☒ Рефлексивный урок-Ознакомление учащихся с результатами профессиональных проб, итогами профориентационных выставок, экскурсий , лекций и т.д., и ознакомление обучающихся с результатами проекта</p>	1	Мотивационный, профориентационный, рефлексивный урок
<p>Диагностическая методика по выяснению уровня проведённой работы в школе по профориентации. Подведение итогов работы проекта. Контроль ожидаемых результатов. Результаты реализации проекта. Планирование дальнейшей работы по профориентации с учётом полученных результатов. Освещение</p>	1	Итоговая лекция





результатов проекта. Обобщение и распространение опыта по профориентационной работе		
---	--	--

В результате прохождения данного проекта у целевой группы будут сформированы следующие предварительные образовательные результаты. Предварительные итоги работы проекта:

Проведённый анализ и опыт профориентационной работы позволит сформировать собственную профориентационную модель как комплекс мероприятий, нацеленных на совершенствование профессиональной ориентации молодёжи. Предлагаемый нами проект профориентационной работы даёт возможность осуществлять поиск и привлечение к медицинскому труду наиболее подготовленной молодёжи, имеющей устойчивую мотивацию к будущей профессиональной деятельности, обладающую необходимым уровнем сформированности профессионально важных качеств.

Наше современное медицинское здравоохранение всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями, способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов входит в число важнейших направлений деятельности любой школы, в том числе и нашей школы. Погружение в атмосферу профессии является одним из наиболее эффективных инструментов профориентационной работы, а реализация предложенного нами проекта позволит изменить качественный состав абитуриентов; целевая группа получат реальное представление о профессии врача, повысится мотивация на выбор медицинской профессии; учащиеся смогут сделать осознанный выбор в пользу медицинской профессии; улучшится адаптация школьников к обучению; данный проект будет способствовать закреплению их знаний, умений и навыков, опыта и компетенций. А также проект нацелен на содействие осознанного выбора школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность.

В результате освоения программы данного проекта, целевая группа достигнет следующих образовательных результатов:

- 1) Выявление склонностей старшеклассников к профессиям медицинского профиля, а именно к профессии врача различной специализации;
- 2) Ранняя информированность (профориентация старшеклассников) учащихся о профессии связанной с медицинским профилем, а именно с профессией врача; возможность проверить себя на практике позволит





реально оценить свои способности и возможности; разобраться в жизненных приоритетах, что будет способствовать успешной социализации молодого человека;

3) Сформируется в процессе освоения программы данного проекта, реальное представление о профессии врача, овладение теоретическими и практическими основами медицинских знаний; целевая группа расширит свои знания в области медицины, анатомии и физиологии и в др. науках, овладеет методами проведения медицинских исследований и умениями выполнять элементарные лечебно - диагностические манипуляции, расширят знания и сформируются соответствующие умения, навыки и компетенции. Сформируются умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи, как основы возможного выбора будущей профессии. Сформируется способность к развитию самореализации, самоорганизации, самообразованию и определению в будущей профессиональной деятельности. В ходе реализации проекта у обучающихся будет сформирован интерес и уважение к профессии врача, любви и сострадания к больным людям.

4) Популяризация медицинских профессий и профессии «врач различной специализации» среди школьников через информационные ресурсы, а именно богатый познавательный, естественно-научный материал, который способствует повышению интереса к изучению отрасли медицины и естественнонаучной дисциплины «Биология» (в познании законов природы, в жизни человека и современного общества) и также способствует развитию внутренней мотивации к обучению и мероприятиям (профориентационные анкетирования и тестирования, профориентационные беседы - лекции и т.п.) проводимых в данном проекте, для осознанного и грамотного выбора школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения; осознанный и грамотный выбор школьниками специальности, своей будущей профессии в области здравоохранения, которая позволит молодому человеку стать профессионалом своего дела, добиться уважения в обществе, личной удовлетворённости своей деятельностью.

5) В ходе освоения программы данного проекта сформируется духовно - нравственная, интеллектуальная, экологически грамотная личность с активной жизненной позицией и позитивными установками, видящая себя и свои функции как индивидуума во взаимоотношениях с окружающей средой, направленные на нормализацию жизни и ориентированную на общечеловеческие ценности (этичное отношение к природе и её обитателям), воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность любой деятельности (активности, увлечённости, наблюдательности, сообразительности и т.п.), а также воспитание личностных качеств,





обеспечивающих успешность существования и деятельности в ученическом коллективе и в обществе в целом (почтение, уважение, любовь к живым существам, природе и планете в целом; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства милосердия, доброты, понимания, сопереживания, жалости и уважения к другому живому существу). Воспитание личности, готовой отвечать за свои слова, поступки и действия.

Оценка качества освоения проекта

Итоговая оценка работы участника и обучающихся в рамках проекта производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт анализирует и обрабатывает для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации. В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и её адекватность, общее изменение мотивации подростка по отношению к профессиональному выбору и т.д. В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход её рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению. Для осмысления опыта, полученного в ходе профориентационной работы (профпробы) участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень): что входило в содержание пробы? удалось ли проявить инициативу в процессе пробы? что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу? какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы? кто может являться потребителями такого продукта? какие новые знания, умения и навыки были приобретены? какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности? возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий? что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения профпробы?

Распространение опыта реализации Проекта

Тиражирование и трансляция положительного опыта реализации проекта будет осуществляться в системе массовой методической работы - на мероприятиях регионального и муниципального уровней (семинарах, конференциях); издание информационно-аналитических, методических, дидактических материалов, сборников статей и докладов; размещение материалов на Интернет-ресурсах, размещение информации о реализации Проекта в средствах массовой информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:





1. Vocational guidance of senior pupils as a basis for identifying interests and shaping the future of the profession / E.V. Jump V.N. Bucy, L. Yu. Petrovskaya [et al.] // Young scientist. - 2018. - № 50 (236). - P. 449-452.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-opyt-praktika-perspektivy-na-primere-deyatelnosti-srednih-meditsinskih-i-farmatsevticheskikh>
3. https://semb-ros.edu.yar.ru/2023-2024/dokumenty_shkoli/programmi/rp_praktikumresheniya_zadach_po_biologii_10_klass.pdf
4. https://report.apkpro.ru/uploads/share/%D0%A8%D0%9A_%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_10-11.pdf
5. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407447771/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Макет профессиональной пробы (очный формат)

Создание оформленного продукта - воспринимаемого другими и обладающего

значимостью - существенно повышает результативность проб. Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется. В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы. Структура занятия включает:

Рассказ наставника о конкретной профессиональной области - её роли в современном мире, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе; Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать "продукт", которое участник произведёт во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний,

выходящих за рамки обычной школьной программы.

Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку





деятельности участника со стороны наставника, которую последний даёт устно или письменно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек.

Задания для

профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих

операций, проведение опытов и исследований, создание чего-либо, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии) и т.д.

Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов. Для реализации пробы важен реальный

профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка

труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и

среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда,

воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций,

демонстрация

норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур. Информирование (рассказ наставника) и консультирование

(получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

Приоритетная задача профпроб - повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной

позиции, вовлечение его в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение. Важным

элементом выполнения профессиональных проб является её встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб,

которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб.

Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному

самоопределению.

Профессиональная проба на основе онлайн - Платформы

Профпроба на основе Платформы относится к моделирующему уровню профессиональных проб в онлайн - формате. Данная профпроба

представляет собой

выполнение соответствующего задания, которое моделирует





профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа - симулятор или программа дистанционного проекта, курса) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается обучающийся при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами.

Этапы проведения Профпробы на базе Платформы:

- 1.** Знакомство с профессией и профессиональной областью. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, в рамках которой ему предстоит пройти профпробу, о задачах, которые решает специалист данной профессии, о его ежедневной профессиональной деятельности, о навыках, которые требуются для работы в этой профессии, а также краткая информация о профессиональной области, к которой относится эта профессия.
- 2.** Постановка задачи. Обучающемуся ставится конкретная задача, которую ему необходимо будет решить в рамках прохождения профессиональной пробы. Задача носит практический характер, отражает специфику профессии, а также не требует от обучающегося узкоспециализированных знаний, которые не входят в рамки школьной программы или которые он не сможет получить в рамках прохождения профпробы.
- 3.** Подготовительно - обучающий этап. Обучающийся знакомится со всеми условиями выполнения задания, получает подробную инструкцию для выполнения задания.
- 4.** Практический этап. Выполнение задания, моделирующего профессиональную деятельность для получения результата (результатом является прототип продукта деятельности в цифровом формате).
- 5.** Завершающий этап. Фиксация результата выполнения задания (сохранение и / или фиксация результата выполнения задания).
- 6.** Заполнение анкеты обратной связи на основе платформы. Для





проведения профпробы на базе Платформы обучающемуся необходим доступ к персональному компьютеру (планшету, телефону или другому техническому средству) и доступ в сеть Интернет. При ограниченном количестве персональных компьютеров в образовательной организации возможен вариант командной работы, не более двух человек в команде. Результат прохождения профпробы фиксируется для всех участников команды. По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе. [5].

Экскурсия (онлайн-формат или очный формат) как метод профориентационной работы

Экскурсия - форма совместной деятельности, предполагающее прямое общение

экскурсовода с участниками с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели) - зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Работают все органы чувств. Экскурсия формирует в широком смысле мировоззрение участников, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, вкусов, а также нравственную и этическую культуру. Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии её участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания. Экскурсия как метод используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия используется в профессиональной деятельности, образовании и досуге. Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

Структура экскурсии:

- 1)Тема. Название и содержание экскурсии
- 2)Цель. Предполагаемый результат экскурсии для её участников.
- 3) Объект. Объект знакомства, о котором предполагается получения комплексной информации.
- 4)Время. Дата и время проведения.
- 5) Рефлексия. Соотнесения полученных результатов с поставленными целями. Оценка результатов. Может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Организация экскурсии:

Экскурсия требует определённых компетенций от организатора (автора,





разработчика). Часто это партнёрская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор, исполнитель, экскурсовод и само содержание экскурсии определяются одной организацией и даже одним человеком (музейная работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнёрства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность. Ресурсное обеспечение экскурсии: человеческие ресурсы (кадры) включающие организатора(ов)-групповода(ов), экскурсоводов; принимающая организация (площадка); транспорт средства фиксации информации (фото, видео, записи и т.д.); требует решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте); в случае работы с детьми необходимо решение правовых вопросов. В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т.д. По сути, полное представление, за исключением практического участия в данной профессиональной деятельности.

Преимущества метода:

Непосредственный контакт с объектом. Получение практически полной информации

без посредников (экскурсовод - помощник). Не требует, как правило, специальной подготовки участников. Мотивационно привлекает участников (вызывает интерес).

Недостатки:

Организация требует серьёзной подготовки. Ресурсы. Вопросы безопасности.

Пассивность (относительная) участников по сравнению с другими методами

(проектной деятельностью, профессиональной пробой).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Как сделать осознанный выбор профессии, советы для старшеклассника

*"Вот, что я тебе скажу - забудь о проторенной дорожке.
Если ты действительно хочешь взлететь, то брось все силы на то,
что тебя по-настоящему зажигает.*

*Не проходи мимо своего призвания. У каждого оно есть.
Прислушайся к своему сердцу и успех обязательно придёт".*

Опра Уинфри

Дорогой Друг!

Выбор профессии - одно из важнейших решений, которые человек принимает в жизни, поскольку каждый хочет, чтобы работа соответствовала его интересам и возможностям, приносила радость и





достойно оплачивалась. Выбирая профессию, помни что ты выбираешь и образ своей будущей жизни.

«Без глубокого продумывания будущего - ближайшего и отдалённого - человек не может рассчитывать на успех в жизни».

Правильно определиться с будущей специальностью помогают не только внутренние устремления, но и грамотные советы специалистов. Психологи выделяют несколько ключевых аспектов, которые стоит учитывать при выборе профессии.

1) Необходимо понять себя, особенности своего характера, физические возможности, оценить реальные свои силы, склонности и интересы (необходимо понять, что вам интересно на уровне хобби, а что может стать реальной профессией). О чём ты мечтаешь и что желаешь и хочешь от жизни. Обязательно размышляй о том, чем бы ты хотел заниматься большую часть своей жизни и как тебе сделать первый шаг на пути к правильному и осознанному выбору своей профессии. Обязательно думай над тем, как осуществить свою мечту.

2) Исследуй огромный поток профессий, разговариваем с профессионалами и представителями избираемых профессий (наверняка, такие есть среди знакомых или знакомых - знакомых, в крайнем случае - в профессиональных сообществах в интернете), постарайтесь побывать на рабочем месте этих людей, ознакомьтесь с характером и условиями труда. Продумайте, как, где и когда можно попробовать свои силы в этом деле практически и - действуйте! Проходи профориентационные консультации; посещай профориентационные мероприятия; участвуй в профориентационных мастер - классах, профориентационных программах, проектах и пробах; попробуй пройти профориентационное On-line тестирование по выбору профессии (специальности), предварительно оставив заявку или пройди тесты у школьного психолога, это может помочь выбрать правильное направление, а также поможет тебе расширить твой кругозор и возможно откроет тебе что то новое, и ты сможешь определиться со своим будущим направлением профессионального пути.

3) Учитывай тренды востребованных профессий в обществе в различных направлениях, исследуй рынок современного труда и прогнозируй свои перспективы на будущее. Но не гонись за «модными» профессиями, а лучше прислушайся к себе, наблюдай за своими интересами, способностями и возможностями. Ознакомься с профессиями, которые соответствуют твоим интересам, способностям и возможностям. Читайте побольше книг, статей, журналов, научной, научно-популярной литературы, пособий и научных интернет ресурсов. Наметьте предварительно избираемую профессию или группу родственных профессий. Приняв решение, не отступай перед трудностями. Будь настойчив в достижении





намеченных целей! Не поддавайся чувству страха - это нормальное состояние, которое испытывают все люди перед выбором.

4) Сопоставь свои личностные качества и возможности с характером той профессии, которую Вы выбрали. Проанализируйте, развиты ли у вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

5) Оценивай реалистичность поставленных целей, реалистично оценивай желаемое и то о чём мечтаешь, объективно оценивай свои реальные силы, способности и возможности.

6) Понимай важность непрерывного образования и самообразования. Помни, что мир постоянно меняется и для того чтобы быть успешным в любой сфере деятельности, необходимо постоянно учиться и совершенствоваться.

7) Проанализируй информацию о профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, профессии и специальности/направления подготовки, по которым ведётся обучение. Тебе необходимо собрать побольше информации о разных вузах и ССузах (почитать официальные и неофициальные сайты, форумы, найди в социальных сетях тех, кто там учится или учился, и узнай их мнение и т.п.). Также посети виртуальные экскурсии или приди в «Дни открытых дверей» в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования (постарайся обратить особое внимание на те предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение; не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня: пытайся узнать как можно больше - как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения. Это поможет сложиться представлению о том, что делать дальше) и также можно посетить место будущей своей деятельности и пообщаться с работодателям и специалистами работающими в данной отрасли.

8) И ещё один совет: иногда полезно начинать свою карьеру с практики, а не с теории. Например, многие удачливые врачи начинали работать медсёстрами или медбратьями.

Итак, допустим вы приняли решение, теперь важно определить, в каком учебном заведении вы сможете получить своё образование, как будете развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

«Памятка для старшеклассника» Правила выбора образовательной организации для получения профессии (специальности):

Прежде чем выбирать образовательную организацию:





- 1) Изучи себя (тесты, самонаблюдение, беседа с психологом и т.п.).
- 2) Изучи профессиограммы: большинство профессий имеет требования к личным качествам, психологическим особенностям, соотнеси их со своими способностями и возможностями; поговорите с людьми, работающими по выбранной вами профессии (специальности) об интересном и неизвестном, трудных сторонах профессии.
- 3) Определи приоритеты в учебных предметах, выясни (в справочниках, интернете, у знакомых студентов), в каких образовательных организациях можно получить эту специальность, посети эти образовательные организации - желательно за год до поступления - в «Дни открытых дверей».
- 4) Составь список образовательных организаций, видоизменяй его с учётом поступающей информации: выясни, каковы условия поступления в эти организации; выберите свою образовательную организацию для поступления; соберите итоговую информацию об особенностях обучения здесь; продумай ступенчатый путь получения желаемого уровня образования: профучилище - вуз, работа и заочное обучение.
- 5) Начинать как можно раньше готовиться к поступлению в образовательную организацию самостоятельно, на курсах, либо с репетиторами; успешно сдай вступительные экзамены. И помни, успех во многом будет зависеть от правильно спланированного времени: на учёбу, дополнительные занятия, самостоятельную подготовку. Поэтому от тебя потребуется организованность, активность, самоконтроль, умение оценить ситуацию и принять правильное решение. Если тебе не удалось поступить на бюджетные места, и в твоей семье нет денег на престижное образование, не стоит расстраиваться. При прочих равных условиях работодатели выберут того, кто окончил, может быть, не лучшее учебное заведение, но постоянно работал над собой: знает компьютерные программы, иностранные языки, умеет общаться, накопил практический опыт по своей специальности.

В заключение хочется пожелать Вам всем: скорейшего определения будущей профессии, достойную зарплату, терпеливого руководителя.

И помните:

- В современном обществе Вам никто и ничего не должен, в том числе и хорошую профессию, за её получение надо бороться.
- Чем больше времени Вы потратите на определение того, чем Вы желаете заниматься всю жизнь, тем выше Ваши шансы.
- Со всей настойчивостью стремитесь к той работе, которую Вы больше всего хотите.

Удачного выбора молодые люди!!!





Желаем успехов в трудном деле! ПРИЛОЖЕНИЕ В

Лестница мотивации, для любого дела

- 1) Всегда и при любых обстоятельствах гоните прочь от себя негативные мысли!
- 2) Дайте себе обещание, что Вы будете рано просыпаться - независимо от выходных!
Лучшая мотивация - это мотивация, которая начинается с утра!
- 3) Мотивация на победу! «Человек, которому повезло, - это человек, который делал то, что другие только собирались сделать». *Жюль Ренар*
- 4) Мотивация на позитивное и хорошее настроение!
- 5) Ваша Мотивация рушиться от Ваших же сомнений!
- 6) Дайте самому себе прочувствовать прогресс к продвижению к Вашей заветной цели!
 - 7) Учись измерять свой прогресс!
 - 8) Всегда соревнуйтесь с самим собой!

Знайте, самый Важный конкурент, которого Вы должны каждый день понемногу побеждать, становиться лучше и сильнее - это Вы сами! Стремитесь каждый день обойти самого себя!

Самое главное, не терять самообладания над собой!

Научитесь брать всю свою силу в свой кулак и каждый раз себе повторять:

«Я всё смогу, я справлюсь, я этого добьюсь, это надо только мне!»

Наша жизнь - только в наших руках!

А вот будет ли она счастливой или нет - всё зависит только от нас!





ПРИЛОЖЕНИЕ Г



Рис. 1. Практическая деятельность в освоении стратегии выбора будущей профессии- изучение дыхательной системы





Рис. 2. Практическая деятельность в освоении стратегии выбора будущей профессии- изучение кровеносной системы



Рис. 3. Знакомство с методиками медицинских, физиологических исследований





**Рис. 4. Профориентационная
экскурсия в центральную аптеку и
больницу**

