

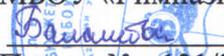
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия (центр образования) г. Суворова»
(МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»
Протокол №8 от "28" июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»

 Балашова Т.В.
Приказ № 131/3 от "28" июня 2024 г.



Выписка из основной образовательной программы
О среднем общем образовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия (центр образования) г. Суворова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Гимназия (центр образования) г.Суворова»

на 2024 – 2025 учебный год

Суворов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Примерный календарный план воспитательной работы . Error! Bookmark not defined.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия (центр образования) г.Суворова» муниципального образования Суворовский район (далее МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

10.11 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и</p>

ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» основана 16 сентября 2015 года. Путем реорганизации и переименования существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Суворова в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г. Суворова» на основании постановления администрации муниципального образования Суворовский район от 11 июня 2015 года № 790 «О реорганизации и изменении типа муниципальных образовательных организаций Суворовского района». История школы начинается с истории Суворово-рудничной семилетней школы (до 1960 г.), Суворовская восьмилетняя школа № 3. (С 1960 по 1968 гг.), Суворовская средняя школа № 3. (С 1968 по 2001 г.), Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Суворова с 29.06.2001 г., Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия (центр образования) г. Суворова» с июня 2015 г.

МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Проектная мощность: 750 мест. Общая численность работников: 98 человек. Педагогический состав: 44 человека. В рамках программы «Доступная среда» созданы условия для детей с ОВЗ. Школа оборудована по программе «Доступная среда». В школе организована доступная среда для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и с нарушением зрения: - установлен пандус перед входной группой, - перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ

необходимой технической помощи, на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен «Желтый круг» - предупредительный знак для слабовидящих людей; санузел оборудован поручнями; имеется информационный терминал и бегущая строка; тактильная схема расположения кабинетов и их обозначения: тактильная плитка на улице, знаки доступности. 100% кабинетов оборудовано компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет. Имеется беспроводная локальная сеть Wi-Fi. Учреждение функционирует в двух зданиях по адресам: ул. Тульская д.23, ул. Суворова д.7.

По адресу ул. Суворова д.7: имеются кабинеты начальных классов- 4, математики-2, русского языка-3, биологии-1, английского языка-2 с лингафонным оборудованием, ОБЖ-1, географии-1, истории-1, информатики – 1, музыки – 1, лаборатории по физике, химии и биологии. Кабинеты оснащены интерактивным оборудованием. Центр естественной и научной направленности «Точка роста» - кабинет химии и биологии, кабинет физики. Три мастерские (швейная, слесарная, столярная – с модульными станками), 1 библиотека, кабинет психолога, пищеблок, столовая, медицинский кабинет (1 изолятор, 1 процедурный кабинет), школьный музей, 1 спортивный зал с душевыми кабинами, 1 спортивная площадка (мини футбольное, волейбольное и баскетбольное поле, беговые дорожки, яма для прыжков), полоса препятствий.

По адресу ул. Тульская д. 23: 8 дошкольных групп (3 дошкольные группы с интерактивным оборудованием – интерактивные доски, интерактивный стол, мини лаборатория), кабинеты начальных классов – 4, информатики – 1, кабинет логопеда – 1, музыкальный зал с интерактивным оборудованием, пищеблок, столовые, медицинский кабинет (1 изолятор, 1 процедурный кабинет), спортивно-игровое оборудование, веранды, спортивная площадка, игровые и спортивные комплексы; фонтан.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия (центр образования) г. Суворова» находится в районе частного сектора, недалеко от городского парка культуры и отдыха. Данная специфика

расположения учитывается при реализации программы воспитания или воспитательной деятельности.

Школьный краеведческий музей «Патриот» является центром организации воспитательной деятельности не только для воспитанников, но и для жителей через проведение мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей; поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися; методическая работа с педагогическим коллективом.

Реализация социокультурного контекста опирается на сетевое взаимодействие с другими учреждениями города: МБУК «Центр культуры, досуга и кино»; МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»; МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»; МБУ ДО «Детская школа искусств»; МКУ «Подростково-молодежный клуб «Спектр»»; МКУК «Суворовский районный краеведческий музей»; МКУК «Центральная районная межпоселенческая библиотека», Суворовская детская библиотека.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными характеристиками воспитывающей среды гимназии являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности

взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Марш Победы», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Новогодние окна» автопробег по местам боевой славы, экологические акции и субботники («Операция Обелиск», «Сад Памяти», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Добрые крышечки», «Операция Скворечник», «Покормите птиц зимой»), «Щедрый вторник», мероприятия, посвященные Дню г.Суворова, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Творим Добро», отряда ЮИД «Светофорчик», юнармейского отряда, поискового отряда «Суворовец», отряда РДДМ «Юные сердца», работа социально-психологической службы, школьной службы медиации, школьной пресс-службы и ежемесячный выпуск школьной газеты «Гимназия.RU», Школьного спортивного клуба «Игровик», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Урочная деятельность

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

– **курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности** (деятельность школьного музея «Патриот», кружок «Юный музейщик», работа поискового отряда «Суворовец», отряда юнармии «Патриот», отряда РДДМ «Движение Первых», реализация проекта «Киноуроки в школах России», Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества), курс «Тульский край – земля силы и талантов». Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование у гимназистов чувства патриотизма, любви к малой Родине, стремлении участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент является наиболее востребованным в современном обществе.

- **курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению** (курсы «Стилистика», «Основы читательской грамотности», «Семьеведение»);

- **курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:** «Основы функциональной грамотности», «Интегративный курс математики», «Образовательные задачи

по физике», «Физика вокруг нас», «Робототехника», «Основы программирования», «Основы математической грамотности», «Основы финансовой грамотности»);

- **курсы, занятия экологической, природоохранной направленности** («Основы естественно – научной грамотности», «Практическая биология», «Чудеса науки и природы», «Занимательная биология. Проектная деятельность» (с использованием оборудования центра «Точка роста»), кружок «Умелые руки»);

- **курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров** (кружок «Школьный театр», «Азбука танца»)

- **курсы, занятия туристско-краеведческой направленности** (курс «Россия – моя история», «Юный музейщик», «Тульский край – земля силы и талантов»);

- **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности** (курс «Начальная военная подготовка. Первая помощь», секция по дополнительному образованию «Баскетбол», реализация проекта «Футбол в школе», «Шахматы в школе»), деятельность ШСК «Игровик.

- **курсы, занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных, нравственных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей** (курс «Пресс центр», «Основы предпринимательской деятельности», «Профминимум. Россия – мои горизонты»).

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагог- организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ.

3.Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»). Всероссийский проект «Разговор о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах и мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «День самоуправления»,

«Выпускной бал»), конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», участие класса в экологических акциях – соревнованиях по сбору макулатуры, сбору пластиковых крышечек, командная игра «Математические бои» и другое;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и

семьями состоящими на разных видах учета, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия гимназии: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День рождения класса», «А ну-ка девушки», «А ну-ка парни», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу, теннис и другое).

4. Ключевые школьные дела

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: День народного единства, Диктант обороны Тулы.

Декабрь: День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Освобождение Суворовского района от немецко-фашистских захватчиков.

Январь: Новый год; День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания День защитника Отечества, День памяти воинов интернационалистов.

Март: Масленица, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики. Православный праздник Пасха.

Май: Праздник последнего звонка, Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; Выпускной бал, День России; День памяти и скорби;

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Ветеран рядом», «Конфетка доброты», «Стена памяти», «Покорми птиц зимой», «Покорми бездомных животных», «Добрые крышечки»);
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. Д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДДМ, Волонтеров).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» («День Памяти», митинг, посвященный автопробегу по местам боевой славы Суворовского района, акция «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», акция «Георгиевская лента», Районный осенний бал, Пасхальный бал, тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница»);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (поисковая работа предметов быта Тульского края);

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах

классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (музей г.Чекалина, краеведческий музей г.Суворова, музеи г.Тулы);

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. П., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Суворовская библионочь, Встречи с интересными людьми Тульской области, Туристический слет, Окский плес, Лихвинские встречи);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Молодежное пространство Газон, районные выставки декоративно прикладного творчества, тематические парады)

– экскурсии по программе «Пушкинская карта».

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования Суворовский район (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– тематические выставки школьного краеведческого музея «Патриот»;

– размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (оформлены баннеры «Стена памяти, «Герои Отечества»);

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (тематическая выставка в школьном музее);

– организацию и поддержание в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, уголок памяти «Российские военнослужащие – Герои СВО» в школьной библиотеке, памятников, экспозиция «Все для Победы 71» в школьном музее Патриот, памятных досок (на стене здания установлена мемориальная доска памяти выпускников гимназии Бычичко Алексей и Макаров Юрий, погибших в локальных войнах);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

поздравления педагогов и обучающихся и т. П. (школьная газета «Гимназия.RU» в холе 1 этажа, профсоюзный уголок в учительской);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (тематические выставки «Дары осени», «Новогоднее чудо», «Пасхальные традиции» и др.);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке тематических выставок, стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (Безопасность школьника, ПДД, Пожарная безопасность, Маршрут-схема Дом-школа-дом).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова», интернет-сообщества (web страничка ВКонтакте), родительские группы в Телеграмм канале, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в

случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, День семьи, любви и верности и другое).

8.Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»;

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

9.Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение общешкольных учений по действиям работников и обучающихся гимназии по пожарной безопасности, а также при совершении преступления террористической направленности;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

10.Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- внедрение единой модели профориентационной деятельности «Профориентационный минимум» платформы проекта «Билет в будущее»,

включающий курс «Россия – мои горизонты»;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов Тульской области;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Черепетская ГРЭС, АО «Черепетский Рыбхоз», ООО «Суворовские конфеты» и др.);

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» (10-11); тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 10-11 классы, «Успех каждого ребенка», «Засобой», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум» ;

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

11.Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» с организациями-партнерами: МБУК «Центр культуры, досуга и кино»; МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»; МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»; МБУ ДО «Детская школа искусств»; МКУ «Подростково-молодежный клуб «Спектр»»; МКУК «Суворовский районный краеведческий музей»; МКУК «Центральная районная межпоселенческая библиотека», Суворовская детская библиотека, реализация проекта «Пушкинская карта».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 41 человек основных педагогических работников. 75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 20 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 22 классных коллектива, в которых работают 22 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины;
- педагог организатор;
- воспитатель группы продленного дня
- педагоги дополнительного образования;
- заведующая библиотекой.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положения:

- ✓ Положение о воспитательной работе
- ✓ Положение о дополнительном образовании
- ✓ Положение о совете Гимназии

- ✓ Положение о дежурстве в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»
- ✓ Положение о волонтерском отряде
- ✓ Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся
- ✓ Положение о совете по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет
- ✓ Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- ✓ Положение о школьной службе примирения
- ✓ Положение о внутригимназическом контроле
- ✓ Положение об установлении требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ✓ Положение о родительском собрании МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»
- ✓ Положение о совете обучающихся
- ✓ Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом и образовательной программой
- ✓ Положение о порядке поощрения обучающихся и применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- ✓ Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- ✓ Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» и не запрещенной законодательством Российской Федерации
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов и профильного обучения обучающихся 10-11 классов
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО)

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» <https://czentrobrazovaniyasuvorov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова», получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. П.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- объявление устной благодарности;
- Право на поднятие флага в начале учебной недели обучающимся, которые имеют выдающиеся результаты в учебе, творческой деятельности или спорте;

- публикация достижений обучающегося в школьной газете «Гимназия.РУ»;
- публикация достижений обучающегося в Госпаблике МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»;
- публикация достижений обучающегося на официальном сайте МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»;
- награждение грамотой (дипломом, благодарственным письмом);
- награждение благодарственным письмом в адрес родителей;
- направление письма по месту работы родителей;
- награждение ценным подарком.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

10. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Воспитательная деятельность педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и

родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова».

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

3. Управление воспитательным процессом.

Показатель качества управления воспитательным процессом в образовательной организации:

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив;
- рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов;
- воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением;
- классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова».

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации:

- наличие необходимых условий для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН;
- техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса согласно требованиям;

- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной образовательной среды.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова» на 2024-2025 учебный год
10-11 класс**

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по аланам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне «Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Основы функциональной грамотности	10 -11	1	Классные руководители
Проф.минимум «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Россия – моя история	10-11	1	Классные руководители
Интегративный курс математики	10 «Б»	1	Классные руководители
Образовательные задачи по физике	10 «Б»	1	Классные руководители
Основы функциональной грамотности	10 «А»	1	Классные руководители
Основы предпринимательской деятельности	11 «А»	1	Классные руководители
Учебные сборы. Первая помощь	10 «А»	1	Классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Основные школьные дела

Дата	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	2 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Педагог – организатор

Организация дежурства по гимназии	10-11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Спортивные состязания «Спорт – против терроризма!»	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, Учитель физкультуры
210 лет со дня рождения русского поэта М. Ю. Лермонтова	10-11	Сентябрь	Учителя литературы, библиотекарь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Учитель биологии
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
90 лет со дня рождения писателя-фантаста К. Булычёва	10-11	Октябрь	Учителя русского языка и литературы
Выставка – 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	10-11	Октябрь	Библиотекарь
Международный день школьных библиотек	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию, Библиотекарь
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики
День Государственного Герба РФ.	10-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, Учителя истории
День матери в России	10-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Правовые лектории для	10-11	Ноябрь	Классные

старшекласников с приглашением инспектора ПДН: «Незнание не освобождает от ответственности»			руководители Социальный педагог
День государственного герба Российской Федерации	10-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
День народного единства	10-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
«День неизвестного солдата». Общешкольная линейка	10-11	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, дежурный класс, педагог – организатор
Тематическая линейка «9 декабря – День Героев Отечества»	10-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию, Дежурный класс
День добровольца (волонтера) в России	10-11	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, дежурный класс, педагог – организатор
День неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, дежурный класс, педагог – организатор
День героев Отечества	10-11	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, дежурный класс, педагог – организатор

День Конституции РФ	10-11	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, дежурный класс, педагог – организатор
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	Декабрь	Педагог – организатор
Тематическая линейка «Бытовой и уличный травматизм»	10-11	Декабрь	Дежурный класс
Новогодние огоньки	10-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Районный бал-маскарад	10-11	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста»	10-11	Январь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Классный час «Беседа о здоровом питании»	10-11	Январь	Классные руководители
Всероссийская Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Январь	Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	По плану	учителя русского языка и литературы
Тренинги «Экзамены без стресса. Подготовка к ГИА, ЕГЭ»	10-11	Февраль	Педагог – психолог
135 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, переводчика Бориса Леонидовича Пастернака (1890–1960)	10-11	Февраль	Библиотекарь
Школьная спартакиада	10-11	Февраль	Учитель физкультуры

День защитника отечества	10-11	Февраль	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
«Широкая масленица»: цикл мероприятий	10-11	Февраль	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по воспитательной работе
Викторина «190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)»	10-11	Февраль	Учитель химии
Вечер встречи выпускников	11	Февраль	Педагог – организатор Заместитель директора по воспитательной работе
Всемирный день гражданской обороны	10-11	Март	Классные руководители
Конкурс поздравительных стенгазет	10-11	Март	Советник директора по воспитанию, Педагог – организатор Заместитель директора по воспитательной работе
Концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	Март	Педагог – организатор Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию,
Информационный буклет для родителей «Недетские проблемы детей и родителей»	10-11	Март	Педагог – психолог
День воссоединения Крыма с Россией. 10 лет	10-11	Март	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
«Широкая масленица»: цикл мероприятий	10-11	Март	Классные руководители

210 лет со дня рождения русского писателя Петра Павловича Ершова (1815–1869)	8-9	Февраль	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
Спортивная эстафета «Космос – это мы!»	10-11	Апрель	Учитель физкультуры
Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»	10-11	Апрель	Советник директора по воспитанию, Учитель технологии
«День Земли». Беседы на уроках географии	10-11	Апрель	Учитель географии
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторин	10-11	Апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	10-11	Апрель	Классные руководители
Классные часы «Праздник весны и труда»	10-11	Май	Классные руководители
Акция «Письмо Победы»	10-11	Май	Советник директора по воспитанию, Учителя русского языка и литературы
Акция «Открытка Ветерану»	10-11	Май	Советник директора по воспитанию, Руководители детских школьных организаций
120 лет со дня рождения русского писателя Михаила Александровича Шолохова	8-9	Май	Библиотекарь
Классный час «Спасибо за Победу!»	10-11	Май	Классные руководители
Уроки мужества	10-11	Май	Классные руководители
Выпускной вечер для учащихся 11 классов	11	Май	Педагог – организатор Заместитель директора по воспитательной работе
Внешкольные мероприятия			
Посещение музеев, театров, выставок по программе «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные

			руководители
Посещение концертов МБУК «ЦКДиК» г.Суворова	10-11	В течение года	Классные руководители
Вахта памяти Алексея Бычичко (03.10.1975)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Командир поискового отряда «Суворовец»
Акция «Забота». Оказание посильной помощи, посещение ветеранов ВОВ, ветеранов пед.труда	10-11	В течение октября	Заместитель директора по воспитательной работе Командир поискового отряда «Суворовец»
Акция «Покорми птиц зимой»	10-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Всемирный день волонтеров (5 декабря). Акция «Я – волонтер», изготовление и раздача буклетов	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по воспитательной работе Волонтеры отряда
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по воспитательной работе Волонтеры отряда
Мероприятие, посвященное памяти А.Бычичко	Отряд «Суворовец» «Юнармия»	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе Командир поискового отряда «Суворовец» Педагог-организатор
День Памяти Ю.Макарова	Отряд «Суворовец» «Юнармия»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе Командир поискового отряда «Суворовец» Педагог-организатор

Митинг, посвященный празднику «Весна и труд»	10-11	Май	Педагог – организатор Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Советник директора по воспитанию,
Уроки мужества, встречи с ветеранами, встречи с участниками СВО	10-11	Май	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
Организация предметно-пространственной среды			
Церемония торжественного поднятия (спуска) флага Российской Федерации	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Дежурный класс Педагог-организатор
Исполнение Гимна Российской Федерации	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей».	10-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к празднику «День Учителя» (украшение школы)	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители
«Зимняя краса». Подготовка к Новому году (украшение кабинетов и окон)	10-11	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Акция «Украсим школу своими руками»	10-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Подготовка к празднику «Международный женский день» (украшение школы)	10-11	Февраль-март	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление стенда «Скажи наркотикам – НЕТ!»	10-11	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
Окна Победы	10-11	Май	Заместитель директора по

			воспитательной работе Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями			
Составление плана работы родительского лектория	10-11	В течение сентября	Руководитель родительского лектория
Семинар «Куда пойти учиться»	10-11	Октябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог
Организация индивидуальных консультаций родителей: - Психология взаимоотношений в семье - Как организовать свободное время ребенка	10-11	В течение года	Педагог-психолог Заместитель директора по воспитательной работе
Круглый стол с участием родительской общественности	10-11	Ноябрь	Директор Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе
Родительское собрание по материалам Всероссийского собрания проекта «Билет в будущее»	10-11	Ноябрь	Директор Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе
Классные родительские собрания	10-11	Декабрь	Классные руководители Психолог Социальный педагог
Собрание для родителей учеников выпускных классов «Особенности ГИА»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
Родительское собрание «Роль семьи в правильном	10-11	Январь	Педагог-психолог, классные

профессиональном самоопределении»			руководители
Общешкольное родительское собрание: «Компетентный родитель – счастливый ребенок»	10-11	Февраль	Педагог-психолог Заместитель директора по воспитательной работе.
Лекция для родителей учащихся 10-11 классов: «Психологические особенности подростков»	10-11	Февраль	Педагог-психолог Заместитель директора по воспитательной работе.
Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся».	10-11	Март	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Родительский урок: «Профилактика вредных привычек»	10-11	Апрель	Социальный педагог Заместитель директора по воспитательной работе
Самоуправление			
Выбор представителей в органы ученического самоуправления	10-11	В течение сентября	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Рейд по проверке школьной форме	10-11	Сентябрь Октябрь	Органы самоуправления
Заседание совета обучающихся	10-11	Сентябрь Октябрь	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Белые журавли» в честь солдат, павших на полях сражений.	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию, Органы самоуправления Педагог – организатор
Рейд «Сохраним школьные	10-11	Ноябрь	Советник директора

учебники»			по воспитанию, Органы самоуправления
Рейд «Школьная форма»	10-11	Ноябрь Декабрь	Органы самоуправления
Заседание совета обучающихся	10-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд «Наш класс – наш дом»	10-11	Январь	Советник директора по воспитанию, Органы самоуправления
Заседание совета обучающихся	10-11	Январь	Совет обучающихся Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Покорми птиц»	10-11	Январь	Советник директора по воспитанию, Органы самоуправления
Заседание совета обучающихся	10-11	Февраль	Совет обучающихся Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «День леса»	10-11	Март	Советник директора по воспитанию, Органы самоуправления
Заседание совета обучающихся	10-11	Март	Совет обучающихся Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд по проверке школьной формы	10-11	апрель	Органы самоуправления
Оформление тематического стенда «День Победы»	10-11	Май	Органы самоуправления Заместитель директора по воспитательной работе
Заседание совета обучающихся	10-11	Май	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся Заместитель

			директора по воспитательной работе
Профилактика и безопасность			
Онлайн акция, посвященная Дню борьбы против терроризма	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по воспитательной работе
Всемирный день оказания первой медицинской помощи. Проведение мастер-классов	10-11	10 сентября	учитель ОБЗР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, администрация школы, учитель ОБЗР
Правовые лектории для старшеклассников с приглашением инспектора ПДН: «Незнание не освобождает от ответственности»	10-11	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог Классные руководители
Тематическая линейка «Бытовой и уличный травматизм»	10-11	Декабрь	Дежурный класс
Классный час «ПДД зимой»	10-11	Январь	Классные руководители
Акция «Засветись»	10-11	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог – организатор
Проведение учебно-тренировочных занятий в чрезвычайных ситуациях	10-11	В течении года	Администрация школы
Профориентация			
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	10-11	В течение года	Педагог – психолог

Расширение знаний обучающихся о профессиях.			
Курс занятий «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	10-11	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	10-11	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	10-11	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями разных профессий	10-11	Март	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	10-11	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда	10-11	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Социальное партнерство			
Посещение кинотеатра во Дворце Культуры г.Суворова	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители

Спектр проведения совместных мероприятий со школами района	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Совместные экскурсии со школами района по программе «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Совместная деятельность с Центром творческого развития и гуманитарного образования г.Суворова	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Совместная деятельность с Детской школой искусств г. Суворова	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Балашова Т.В. (подпись) Листа (Листов)

« 08 » 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия (по) г. Суворова»
Балашова Т.В. Балашова

