

Методическая разработка урока математики во 2 классе.

Тема: «Прием вычислений вида $60-24$ ».

Программа: «Школа России», авторы учебника: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

Учитель МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова Мосина Людмила Владимировна

Цели:

- Познакомить с приемом вычислений вида $60-24$;
- Учить детей ставить перед собой цели, способствующие поиску решений поставленной проблемы.
- Формировать умения анализировать арифметические задачи, рассуждать, делать обобщение, выводы.
- Закреплять устные вычислительные навыки.
- Развивать познавательную активность, словесно – логическое мышление, память, внимание учеников, положительные эмоции.
- Совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления.
- Развивать мотивацию к изучению предмета.
- Воспитывать усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения, активную личность.

Задачи:

Продолжить развивать вычислительные навыки, умение решать задачи; воспитание культуры речи, общения и сотрудничества при работе с учителем.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД:

-устанавливать аналогии, сравнивать, анализировать, устанавливать соответствия между графическими и математическими моделями объектов;

-использовать знако-символические средства представления информации для сохранения моделей изучаемых объектов;

-давать оценку своим действиям, оценивать результат;

-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которыми столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

Коммуникативные УУД:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных и практических задач, в т.ч. анализировать изображение на интерактивной доске и выполнять необходимые действия для решения поставленной задачи;
- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывания;
- сотрудничать с другими учащимися, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим процесс работы и свой результат, выслушивать мнение других.

Предметные:

Научатся:

- моделировать прием выполнения действия вычитания двузначного некруглого числа из двузначного круглого, используя графические схемы;
- выполнять вычитание двузначных чисел;
- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
- решать задачи изученных видов;
- выполнять задания творческого и поискового характера.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная.

Ход урока

I. Организация деятельности учащихся. (слайд1)

.Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?

- Клад - это богатство, деньги, золото.
- Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся.

Чтобы узнать, с чего мы начнем наш урок, вам предстоит расшифровать запись. Для этого нужно представить каждое число в виде суммы разрядных слагаемых. Работаем в парах. (Слайд 2)

+	1	3	5	7	9
30	а	я	т	б	ы
40	к	у	ч	н	е
50	с	й	м	к	э

43,51,35,47,39,53	51,45,49,35

43	51	35	47	39	53
у	с	т	н	ы	й

51	45	49	35
с	ч	е	т


Правильно, мы начнем работу с устного счета, и провести его я предлагаю в форме игры «Пересадка»


В течение всего урока вы будете оценивать свою работу с помощью светофора (слайд3)


Лист самооценки				
Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5

Твоя оценка _____

Оценка учителя _____

 - «5»

 - «4»

 - «3»

1. Число 9 увеличь на 20
2. На сколько 3 дм больше 3 см?

3. Какое число следует за числом 59?
4. Уменьшаемое 27. Вычитаемое 10. Найдите значение разности.
5. Сколько троек в числе 12?
6. На сколько надо уменьшить 10, чтобы получить 7?
7. Какое число получится, если 9 увеличить на столько же?
8. На сколько надо увеличить 8, чтобы получить 15?
9. Разность 36 и 2 ?
10. На сколько 30 больше 7 ?
11. Сторона квадрата равна 3 см. Чему равен периметр квадрата?
12. Кот в сапогах поймал четырех щук и еще половину улова. Сколько щук поймал Кот в сапогах?
13. Копатыч собрал с первой пасеки 18 кг мёда, со второй - 9 кг, На сколько больше меда Копатыч собрал со второй пасеки?
14. Баба – Яга решила себе на обед сварить грибной суп. В корзине у неё оказалось 4 белых гриба, 6 мухоморов и 7 лисичек. Сколько грибов у Бабы Яги для супа? Из скольких грибов она сварит суп?

29, 27, 60, 17, 4, 3, 18, 7, 34, 23, 12, 6, 9, 11. (слайд 4)

Этот числовой ряд- результат устного счета. Предложите, какие задания можно выполнить с этими числами. (возрастания, убывания, разделить на группы , найти лишнее число, представить в виде суммы разрядных слагаемых.

Откройте тетради, запишите число, классная работа.(слайд 5)

Запишите двузначные числа, расположив их в порядке возрастания.

Убывания

11, 12, 17, 18, 23, 27, 29, 34, 60 (слайд 5)

60, 34, 29, 27, 23, 18, 17, 12, 11

Выполните самопроверку по образцу

-Какое число лишнее? Почему? Какие числа мы называем круглыми?

На столе у каждого из вас лежит оценочный лист. Оцените свою работу на устном счете, результаты занесите в таблицу. Покажите, как вы себя оценили(светофор)

III. Изучение новой темы

1. Самоопределение к деятельности.

Догадайтесь, по какому правилу составлены выражения в каждом столбике. Продолжите закономерность и найдите их значения (слайд 6)

Слайд или на доске

90-10	20-3	60-24
80-20	40-5	70-25

Какой способ вычитания повторили?

Установите закономерность в 3 столбике. Найдите значение. Не получается решить?

-Почему?

- Сформулируйте тему урока (слайд 7)

- Какую учебную задачу поставим перед собой? Чему мы должны научиться? Как бы вы предложили из 60-24 ? Откройте учебник на стр 62. Поработайте в паре. Пользуясь образцом попробуйте разобраться как вам предлагают из круглого числа вычитать двузначное число?

-Кто готов объяснить? Решим примеры у доски 70-25
80-26. 90-27

2. Работа по теме урока.

-Кто готов объяснить?

- Нам нужно из числа 60 вычесть 24 . (слайд 8) Число 24 представим в виде суммы разрядных слагаемых $24=20+4$.

- Какое правило применяем при вычитании двузначных чисел ?

- Мы знаем правило, что из десятков вычитают десятки.

- Поэтому сначала из числа 60 мы вычтем 2 дес. и осталось вычесть 4ед. Мы уже умеем из круглого числа вычитать однозначное. 1дес. представим в виде 10 ед. из 10 ед. вычесть 4 ед. мы, конечно, с вами можем. Посмотрите, что же у нас осталось. У нас осталось 3дес. и 6 ед. Какое это число? Это число 36. Значит, из 60 вычесть 24 останется 36.

- Теперь составим алгоритм наших действий.

$$60-24=60-(20+4)=60-20-4=40-4=36$$

$$60-24=36$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ -24 \\ \hline 36 \end{array}$$

Решим примеры у доски 70-25

80-26 90-27

IV. Физминутка.

Вы наверное устали? Ну тогда все дружно встали.

Сколько раз ударю в бубен,

Столько раз дрова нарубим.
Приседаем столько раз,
Сколько девочек у нас .
Сколько покажу кружков,
Столько сделаем прыжков.
А теперь все улыбнулись, потянулись
Головою повертели,
И за парты тихо сели.

V. Закрепление.

- А теперь потренируемся и выясним, насколько вы поняли, как из круглого двузначного числа вычесть двузначное не круглое.
- Учебник № 2 Среди данных примеров, выберите те, которые соответствуют теме урока.

Комментированное письмо.

50-46 90-24

70-38 100-38

Чем последний пример отличается от других? придумайте свой пример по теме урока.

Оцените свою работу на этом этапе урока.

VI. Работа над пройденным материалом.

-Запишите под диктовку:

$(30+40) - 17 = 53$ (один за доской). Проверим запись (слайд 9)

О чем нужно помнить решая выражения со скобками? Выполните вычисления. Посмотрите на доску, запишите это выражение.

Комментирует...

$(97+3)-(36+20)=44$ (слайд)

Как быть если в выражении не одни скобки? Комментирует с места. Решить.

Оцените ваше умение решать выражения

VII Ребята, чему мы учимся сегодня на уроке? Где может пригодиться это умение? Сейчас мы с вами отправимся в магазин канц. товаров. (слайд 10) Что можно там купить? На столе у каждой пары лежат деньги. Работаем в паре. Вы должны выбрать товар, который можно купить за ваши деньги и посчитать , сколько сдачи вы получите. Обсудите в паре.

Оцените ваш поход в магазин.

А сейчас мы поработаем в группах. Каждой группе нужно составить задачу, в которой бы использовался прием вычитания из круглого числа двузначного.

А помогут вам в этом жители одного сказочного городка .

В городке красивом этом

Целый год сияет лето.

И народ весёлый тут -

Коротышками зовут.

Среди них Пилюлькин есть,

Лютик - всех не перечесть.

Самый главный тут Незнайка.

Что за город, угадай-ка (**слайд 11**)

И так помогать вам будут жители Солнечного городка. У каждой группы свой помощник. Ваше задание написано на голубой карточке. Задачу составляем устно.

1 группа. Составить задачу на сравнение по опорным словам. Ромашка посадила 50 тюльпанов и 36 нарциссов. На сколько меньше нарциссов посадила Ромашка?

2 группа. Составить задачу по схеме. Незнайка собрал 40 грибов. Из них 12 мухоморов. Сколько съедобных грибов нашел Незнайка?

3 группа. Составить задачу по краткой записи. У Знайки было 50 книг. После того как он прочитал несколько книг, ему осталось прочитать 24 книги. Сколько книг прочитал Знайка?

От каждой группы выходят 2 человека.

Защита проекта. Остальные устно решают. Вернитесь на свои места.

Оцените свою роль в создании проекта. (**светофор**. Результаты занесите в лист самооценки)

VII. Подведение итогов урока.

- С каким приемом вычислений познакомились?

- Как решать такие примеры? (**Повторить вывод**)

- Какую цель ставили вначале урока? Достигли ли мы цели?

На каком этапе урока вам понравилась ваша работа ?

- Что было интересным на уроке?

-За что бы вы себя похвалили?

-Покажите мне свое настроение с помощью мимики.

Оцените свою работу на уроке. (**слайд 12**)

Красный-у меня все получилось, я доволен своей работой. Ставлю себе «5»

Желтый- я понял тему урока. Но я могу работать лучше. Ставлю себе «4»

Зеленый- я не совсем понял тему урока. Своей работой не очень доволен.

Ставлю себе «3»

Работали все, работали дружно поэтому успели выполнить все задания.

VIII. Домашнее задание:

По выбору(слайд)

1. Учебник с. 62 №3
2. Тетрадь. с. Выбрать любые два номера.
3. Составить задачу с изученным приемом вычитания(слайд)

Спасибо за работу! (слайд)